



Załącznik do Uchwały nr 9/2025/2026 z dnia 25.09.2025r.
Rady Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 100 im. płk. Francesco Nullo w Warszawie

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 100 IM. PŁK. FRANCESCO NULLO W WARSZAWIE NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Preambuła

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Postawy prawne

Program wychowawczo profilaktyczny SP100 został opracowany na podstawie analizy sytuacji wychowawczej w SP100 z uwzględnieniem następujących dokumentów:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 1043).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023.2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).



- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 896)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 378)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; ze zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005 r. poz 1673))
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz 1700).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 1711)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 (Dz.U. z 2021 r. poz. 642) w zakresie celu operacyjnego: nr 2 profilaktyka uzależnień; nr 3 promocja zdrowia psychicznego we współpracy z ministrem właściwym do spraw: oświaty i wychowania, (...)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2023 poz. 1870)
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2023 r. poz. 1606).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 100 im. płk. Francesco Nullo w Warszawie



Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program tworzy także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej.

Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa nr 100 im. płk. F. Nullo jest najstarszą szkołą w Gminie Ursynów i ma bogatą historię, sięgającą 1875 roku. Na przełomie XIX/XX w. była to szkoła powszechna w osadzie Grabów, należącej do Gminy Falenty. Dopiero w 1951 r. Grabów włączono w obszar Warszawy. Początkowo była to mała, dwuizbowa szkoła niemiecko - rosyjska. Dopiero po odzyskaniu niepodległości uległa reorganizacji, a jej pierwszym polskim kierownikiem został P. Witing, który wspólnie z żoną prowadził szkołę do 1930 r. Patronem szkoły jest Francesco Nullo włoski wojskowy i działacz narodowy. Cieszył się w Polsce dużym uznaniem, gdzie w związku ze swoją śmiercią podczas powstania styczniowego, jest uważany za jednego z nielicznych obcokrajowców poległych w walce o niepodległość Polski.

Ceremoniał i tradycja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 100 ma swojego patrona, sztandar oraz hymn szkoły.

Celem szkoły jest kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych uczniów poprzez: nauczanie szacunku do historii, tradycji, symboli, barw narodowych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Akcja „Sprzątania Świata”
- Kiermasz staroci
- Święto niepodległości
- Kiermasz Świąteczny
- Spotkania wigilijne
- Zabawa karnawałowa
- Akcja Zielona Szkoła
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Instytucje współpracujące ze szkołą:

- poradnia psychologiczno-pedagogiczna (stałe konsultacje i współpraca z psychologiem)
- sąd rodzinny
- zespół kuratorski
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Fundacja „Caritas”
- Straż Miejska
- Policja
- Świetlica Socjoterapeutyczna „Caritas”
- Stowarzyszenie „Blżej Dziecka”
- Powiatowa Stacja Sanitaro – Epidemiologiczna w m. st. Warszawy - wydział Promocji Zdrowia
- Fundacja Manzana

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej z użyciem narzędzi :

- rozmów/konsultacji z nauczycielami podczas spotkań: w zespołach klasowych, opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego
- obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, wyjść do kina, teatru i wycieczek szkolnych
- analizy osiągnięć szkolnych
- ankiety skierowanej do uczniów klas 5-8 na temat przestrzegania praw dziecka i jego poczucia bezpieczeństwa w szkole
- warsztatów z psychologiem i pedagogiem na temat poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły w klasach drugich i trzecich
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych – dziennik pracy pedagoga
- analizy zgłaszanych trudności przez psychologa
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Największymi problemami występującymi w szkole są:

- przemoc psychiczna, cyberprzemoc
- wykluczenie podczas zabawy i z grupy rówieśniczej, trudności komunikacyjne
- nękanie
- zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z internetu



CZYNNIKI CHRONIĄCE

- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, pedagog specjalny)
- organizowanie warsztatów i spotkań tematycznych o charakterze profilaktyczno-wychowawczym
- regularny kontakt z opiekunami prawnymi uczniów
- dostępność nauczycieli dla uczniów i opiekunów prawnych
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów
- prawidłowe relacje z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami
- zadowolenie z wyników w nauce, swojego wyglądu
- liczenie się ze zdaniem dzieci
- dobre relacje dzieci z rodzicami

CZYNNIKI RYZYKA

- niepowodzenia szkolne
- zaniedbania środowiskowe
- rodzinne czynniki ryzyka, np.: trudności występujące w rodzinie, sytuacje okołorozwodowe
- niekorzystne oddziaływania rówieśnicze

WNIOSKI I POTRZEBY

- **integrowanie** zespołów klasowych,
- **kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami,**
- **wzmacnianie postawy szacunku w stosunku do innych osób, w tym młodszych koleżanek i kolegów**
- **kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na różnorodność i potrzeby innych**
- poznanie technik relaksacyjnych i sposobów radzenia sobie ze **stresem,**
- **edukacja prozdrowotna** – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspierania **dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego**
- **edukacja obywatelska,** kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym **uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci** oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie



- **profilaktyka z zakresu uzależnień**
- konsultacje na temat skutecznych sposobów **uczenia się**
- odpowiedzialność **prawna** nieletnich

Cele ogólne:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie ich kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych, a także przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym oraz uzależnieniom, w celu zapewnienia harmonijnego i zdrowego rozwoju psychofizycznego w bezpiecznym środowisku szkolnym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, empatii oraz efektywnej komunikacji interpersonalnej.
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez edukację w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach aktywności fizycznej.
3. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez budowanie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz skuteczne reagowanie na przejawy agresji i dyskryminacji.
4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom poprzez dostarczanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Działalność profilaktyczna

W edukacji wczesnoszkolnej działania profilaktyczne obejmują:

- Promocję zdrowia, w tym prawidłowe żywienie
- Upowszechnianie wiedzy o uzależnieniu od komputera i urządzeń multimedialnych
- Przekazywanie praktycznych wskazówek, jak unikać potencjalnych zagrożeń ze strony rówieśników, dorosłych, zwierząt, niebezpiecznych przedmiotów czy substancji
- Informowanie dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu
- Rozumienie faktu, że każdy człowiek jest osobą wartościową, niepowtarzalną
- Tworzenie więzi między rówieśnikami, szeroko rozumiana integracja – praca z uczniem nieśmiałym, włączanie nowych uczniów do zespołu klasowego, umiejętność rozwiązywania konfliktów



- Zapoznavanie uczniów z normami społecznymi oraz wdrażanie do przestrzegania odpowiednich zasad i norm

W klasach IV – VIII będziemy poruszać następujące zagadnienia:

- Rozwijanie osobistej odpowiedzialności
- Wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka, informacje o różnego typu uzależnieniach i ośrodkach pomagających osobom uwikłanym w dany problem, moralne i prawne zasady używania substancji psychoaktywnych
- Presja rówieśnicza i zachowania asertywne
- Zapobieganie przemocy i agresji
- Tworzenie więzi rówieśniczych i umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Opieka nad młodszymi
- Promocja zdrowia
- Usamodzielnianie uczniów w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach / poszukiwanie odpowiednich instytucji /.

Działalność wychowawcza

- Przypomnienie uczniom treści Standardów Ochrony Małoletnich
- Przygotowanie do życia społecznego, kształtowanie postaw prospołecznych
- Wpajanie zasad i norm obowiązujących na terenie szkoły i w miejscach publicznych
- Kształtowanie szacunku do języka, kultury, historii i tradycji narodowych
- Kształtowania więzi z krajem ojczystym, szacunku do własnego państwa oraz dla dobra wspólnego i działań prospołecznych.
- Umacnianie wiary we własne siły
- Kształtowanie właściwych zachowań zdrowotnych w stosunku do siebie i innych

Działalność edukacyjna i profilaktyczna

- Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju uczniów (Akademia dla Rodziców)
- Rozwijanie u uczniów samokontroli rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć
- Kształtowanie umiejętności u uczniów radzenia sobie ze stresem
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych



- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania substancji psychoaktywnych

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
- Dbą o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Zachęca nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań przy zastosowaniu innowacyjnych technologii, w celu rozwijania kompetencji uczniów
- Dbą o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

Nauczyciele i wychowawcy klas:

- Pomagają odkrywać godność człowieka
- Kształtują umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, dorosłymi, w tym także z osobami niepełnosprawnymi i osobami innych ras, narodowości i religii
- Integrują zespół klasowy
- Inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami
- Wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole i miejscach publicznych
- Zapewniają uczniom poznawanie dziedzictwa kultury narodowej
- Uczą zachowań proekologicznych i uwrażliwiają na piękno przyrody
- Uczą pozytywnego myślenia oraz rozwijania własnej wartości



- Przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym
- Sytuacje trudne rozwiązują dzięki mediacji, porozumieniu, kompromisowi

Pedagog i psycholog szkolny oraz pedagog specjalny m. in.:

- Udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- Współpracują z nauczycielami i rodzicami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności ucznia
- Współpracują z instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-dydaktyczny w szkole
- Diagnozują środowisko i sytuacje wychowawcze
- Rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- Współpracują z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPET
- Organizuje różne formy pomocy materialnej dla uczniów

Rodzice:

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci poprzez:
 - a) obecność na zebraniach klasowych
 - b) wymianę informacji na temat ucznia i wspieranie działań podjętych przez szkołę
 - c) spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami
 - d) spotkania warsztatowe dla rodziców prowadzone przez specjalistów w tym zapoznanie z przesyłanymi materiałami przez pedagogów i psychologa szkolnego
 - e) wspomaganie wychowawcy w opiece nad uczniami w różnych sytuacjach szkolnych,
 - f) wzmacnianie autorytetu szkoły i nauczyciela,
 - g) wspieranie dzieci w nauce, a szczególnie otoczenie troskliwą opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami
- Dbają o aktywną formę spędzania czasu wolnego wśród dzieci
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny
- Mają obowiązek poznać zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole



- Kultywują zachowania patriotyczne, wdrażają do obchodzenia świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, uczą szacunku do symboli narodowych
- Współorganizują imprezy charytatywne i uroczystości szkolne

Samorząd uczniowski:

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Podejmuje wszechstronne działania zobowiązujące uczniów do tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole, okazywania szacunku dorosłym i rówieśnikom
- Propaguje ideę samorządności
- Kształtuje umiejętności grupowego działania uczniów
- Stwarza warunki do wyzwolenia w uczniach aktywności społecznej
- Kształtuje pozytywne postawy społeczne
- Dbą o dobre imię i cześć szkoły
- Występuje z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych oraz bierze aktywny udział w ich organizowaniu.

Misja szkoły

Wychowanie jest najtrudniejszym polem działalności szkoły. Wymaga od nauczycieli i rodziców współpracy, wzajemnego zaufania i wsparcia, a jednocześnie uczciwości, samodyscypliny i dawania dobrego przykładu. Aby na terenie szkoły proces ten przebiegał efektywnie i z korzyścią dla uczniów, potrzebna jest:

- 1) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólny system wartości oraz wspólne ustalanie kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej, a następnie wspólne realizowanie wyznaczonych zadań,
- 2) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólnie ustalone normy wychowawcze oraz konsekwentne stosowanie ich w domu i w szkole, ponieważ tylko wyraźne granice wytyczone dziecku przez dorosłych pomagają mu uczyć się od nich celowych i sensownych zachowań oraz dają mu poczucie stabilności i bezpieczeństwa,
- 3) współpraca w zakresie pogłębiania wiedzy w zakresie praw rozwoju dziecka, by stawiane dziecku wymagania, tak w sferze intelektualnej jak i w sferze zachowań uwzględniały jego realne możliwości, wynikające z wieku i psychofizycznych uwarunkowań; ponadto rozwijanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wzmacnia u dorosłych zainteresowanie dziećmi skutkujące trafniejszym rozpoznawaniem ich problemów i organizowaniem odpowiedniej pomocy i wsparcia,



- 4) świadomość rodziców i nauczycieli, że wychowaniu nie podlegają jedynie dzieci, że w procesie wychowawczym dorośli samych siebie wychowują przy dziecku i razem z nim - dlatego w codziennym działaniu tak ważne są: planowanie oraz samodyscyplina rodziców i nauczycieli,
- 5) ciągła, życzliwa kontrola uczniów i konsekwencja w egzekwowaniu ustalonych zasad,
- 6) stała wymiana informacji między nauczycielami i rodzicami: z jednej strony o zamierzeniach wychowawczych i edukacyjnych szkoły, z drugiej – o potrzebach, oczekiwaniach i stopniu ich zaspokojenia przez szkołę,
- 7) postawa wzajemnego zaufania wynikająca z przekonania, że rodzice i nauczyciele mają zawsze wspólny cel, którym jest dobro dziecka.

Powyższe zasady szkoła stara się zawsze mieć na względzie w pracy wychowawczej. Działanie w tym duchu przynosi wymierne rezultaty – w szkole wypracowaliśmy jednolitą linię postępowania wobec uczniów, panuje życzliwość i tolerancja, a pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco, co pozwala unikać gromadzenia się urazów, niepewności, poczucia krzywdy czy frustracji. Dzięki temu w szkole panuje dobra atmosfera wychowawcza. Wynika to z zaangażowanej pracy nauczycieli, dobrego przygotowania do zadań wychowawczych, taktownego, ale konsekwentnego postępowania. W szkole obowiązuje wspólny dla uczniów, nauczycieli i rodziców styl zachowania i rozwiązywania konfliktów. W budowaniu dobrej, przyjaznej atmosfery pomagają rodzice, z których większość dba o dobre wychowanie i wykształcenie swoich dzieci. Dlatego w szkole prawie nie odnotowuje się przypadków, by rodzice odmówili współpracy i nie podejmowali działań wychowawczych sugerowanych przez szkołę.

Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej wartości
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- rozumie innych i umie z nimi współpracować
- jest asertywny
- dba o swoje zdrowie
- odróżnia dobro od zła
- zna swoje prawa i obowiązki
- ma poczucie tożsamości narodowej
- jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową
- szanuje rówieśników i dorosłych.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne, realizatorzy	Adresaci
Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, empatii oraz efektywnej komunikacji interpersonalnej.			
Przypomnienie „ Standardów Ochrony Małoletnich ”. Przekazywanie informacji na temat możliwości wspierania uczniów doświadczających przemocy domowej.	<ul style="list-style-type: none"> Umieszczenie w widocznym dla dzieci miejscu uproszczonego zapisu Standardów Ochrony Małoletnich w formie piktograficznej. Omówienie uczniom rodzajów przemocy przed którymi chronią Standardy Ochrony Małoletnich Edukowanie dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych i niewłaściwych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie, rodzice, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki i ćwiczenia, pomoc uczniowi w formułowaniu prawidłowych komunikatów; Prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne; 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, przedstawiciele straży miejskiej przedstawiciele z Fundacji Manzana: „ Polubić ”	uczniowie, rodzice



	<ul style="list-style-type: none">• Lekcje wychowawcze, /warsztaty rozwijające kompetencje społeczne dzieci w tym: rozumienie uczuć i postrzeganie siebie, sprawność rozwiązywania problemów , umiejętność wyciągania wniosków i podejmowania decyzji;• Realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego „Bądź kumplem, nie dokuczaj”, „Spotkania z Leonem” -zdobycie konkretnych umiejętności i sposobów zapobiegania i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, agresji i przemocy w szkole, poprzez warsztaty psychologiczne dla młodzieży• Realizacja projekt „CYBERMOC”, „Lekcje z Brunem”, „Jak być bezpiecznym w sieci”, „3 2 1 Internet” -zwiększenie świadomości i uwrażliwienie uczniów na różne formy cyberprzemocy rówieśniczej (jakie zachowania krzywdzą)	<p>siebie”, „Trening asertywności” (warsztaty dla wybranych klas od 4 do 8)</p>	
--	---	--	--



Integrowanie klasy	<ul style="list-style-type: none">• Udział w zajęciach integracyjnych organizowanych w klasie. Wspólne celebrowanie świąt i uroczystości.• Udział w wycieczkach, grach oraz „nocowankach” w szkole.• Realizacja projektów klasowych i świetlicowych.• Realizacja warsztatów - „Czas na relacje”	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele z Fundacji Manzana	uczniowie
Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie konkursów szkolnych i projektów.• Organizowanie wydarzeń szkolnych.• Organizowanie akcji szkolnych przez samorząd uczniowski.• Przedstawienie personelu szkoły uczniom klas pierwszych.• Zapoznanie i wdrożenie uczniów do szkolnych procedur bezpieczeństwa i procedur sanitarnych.	wychowawcy, nauczyciele pedagogi, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie
Wdrażanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none">• Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego.• Pełnienie dyżurów klasowych.	wychowawcy, nauczyciele pedagogi, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie



	<ul style="list-style-type: none">• Aktywne uczestnictwo w organizacji imprez klasowych i szkolnych.• Wspólne dbanie o wygląd pomieszczeń szkolnych.• Tworzenie Klasowego Kodeksu Postępowania (regulaminy klasowe)		
Wdrażanie do życia społecznego, kształcenie właściwych postaw społecznych, szlachetności i zaangażowania społecznego.	<ul style="list-style-type: none">• Reprezentowanie klasy i szkoły w uroczystościach, konkursach, zawodach.• Przyjmowanie przez ucznia zadań i ról oraz wywiązywanie się z nich.• Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego, w tym uczniów klas młodszych• Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej.• Działalność w wolontariacie szkolnym i udział w akcjach charytatywnych.• Warsztaty „Otwartości i akceptacji” dla klas od 4-7	wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, psycholog, dyrektor szkoły, Fundacja Manzana	uczniowie



Przestrzeganie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka;• Zapoznanie dzieci ze statutem szkoły – szczególnie z prawami i obowiązkami ucznia Szkoły Podstawowej nr 100	wychowawcy, nauczyciele pedagodzy, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie
Zapoznanie z kulturą oraz tradycją miasta, regionu, kraju, Europy i świata	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi.• Zaznajomienie z tradycją świąt narodowych i rodzinnych, rocznic państwowych, zwyczajów i obyczajów.• Zapoznanie z elementami historii rodzinnego miasta, regionu, kraju i Europy.• Nauka języków obcych.• Poznawanie kultury i tradycji różnych narodów.• Zajęcia dla uczniów III klas szkół podstawowych: „Muzyczna lekcja Warszawy”. Spotkanie z hejnalistą ze Straży Miejskiej m.st. Warszawy, historia powstania oraz muzyczna prezentacja hejnału Warszawskiego, Hymnu Polski oraz	wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele Straży Miejskiej	uczniowie

	innych znanych melodii na trąbce, zagadki muzyczne.		
Wdrażanie do wychowania patriotycznego i obywatelskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z głównymi wartościami kultury narodowej na zajęciach lekcyjnych w oparciu o literaturę, sztukę i muzykę • Poznawanie aktów prawnych obowiązujących w państwie (Konstytucja). 	wychowawcy, nauczyciele	
Wspieranie wychowawczej roli rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje w ramach edukacji zdrowotnej • Poznanie historii swoich rodzin. • Lekcje wychowawcze w klasach. • Udział w świętach rodzinnych. • Pogadanki i uroczystości związane np. z Dniem Matki, Dniem Ojca. 	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie, rodzice
Doskonalenie rozpoznawania uczuć oraz kontrolowania własnych emocji wynikającego z nich zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia ze specjalistami szkolnymi. • Udział w zajęciach organizowanych przez Fundację Manzana np. „Czas na relacje” • Omawianie trudnych sytuacji na podstawie zdarzeń rzeczywistych . 	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, przedstawiciele Fundacji Manzana,	uczniowie



	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia relaksacyjne, ułatwiającej radzenie sobie w sytuacjach napięcia i stresu.		
Wyposażanie uczniów w umiejętności pozwalające na lepsze radzenie sobie z problemami (budowanie adekwatnej samooceny, wiary w swoje możliwości, umiejętności aktywnego poszukiwania pomocy- zapobieganie depresji, autoagresji)	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży• Wzmacnianie zdrowia psychicznego przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju,• Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów - podnoszenie odporności psychicznej.• Lekcje wychowawcze w klasach.• Indywidualne konsultacje i zajęcia ze specjalistami dla osób potrzebujących.• Realizacja projektu „Mentalny Kompas” dla uczniów klas 7-8	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie
Nauka radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami	<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych/warsztatów i pogadanek np. warsztaty „Szkoła dookoła” dla klas 4-8• Konsultacje ze specjalistami szkolnymi.	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie, nauczyciele



	<ul style="list-style-type: none">• Wdrażanie do świadomego korzystania z praw i wywiązywanie się z obowiązków.		
Pomaganie w odkrywaniu swoich uzdolnień, talentów oraz rozwijaniu zainteresowań	<ul style="list-style-type: none">• Prezentowanie zainteresowań i osiągnięć uczniów na terenie szkoły i poza nią.• Organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie
Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	<ul style="list-style-type: none">• Aranżowanie sytuacji, w których uczeń ma okazję doświadczyć rozwiązywania zadań problemowych.• Przygotowywanie inscenizacji, apeli, programów artystycznych.	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie
Rozwijanie umiejętności samokształcenia	<ul style="list-style-type: none">• Wyposażenie uczniów w umiejętność poszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji.• Wdrażanie do samodzielnej pracy i bezpiecznego korzystania z internetu.• Proponowanie skutecznych technik uczenia się	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie
Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez edukację w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach aktywności fizycznej.			



Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych – dbałość o zdrowie	<ul style="list-style-type: none">• Pogadanki na temat higienicznego trybu życia – pracy i wypoczynku.• Wdrażanie do przestrzegania higieny na co dzień (prawidłowa pozycja w ławce, właściwe oświetlenie, mycie rąk przed jedzeniem, strój zmienny na zajęcia wychowania fizycznego, zamienne obuwie) poprzez wyrabianie właściwych nawyków.	nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny, kosmetolog.	uczniowie, rodzice
Propagowanie zasad ekologicznego stylu życia	<ul style="list-style-type: none">• Wycieczki po najbliższej okolicy.• Udział w akcji „Sprzątanie świata”• Pogadanki, gry i zabawy ekologiczne.• Zapoznanie dzieci z pojęciem ekologii i budzenie odpowiedzialności za środowisko.• Utrzymywanie ładu i porządku w miejscach nauki oraz zabawy.• Segregacja odpadów na terenie szkoły.• Oszczędzanie energii.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	uczniowie, rodzice



Dbłość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki i pobytu w szkole	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w naszej szkole:<ul style="list-style-type: none">- zasadami postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja),- drogami ewakuacyjnymi w budynku szkoły,- sygnałami alarmowymi w szkole,- regulaminami pracowni i innych pomieszczeń szkolnych,- zasadami przebywania na boisku szkolnym.• Uświadomienie konieczności zgłaszania wszelkich zauważalnych zagrożeń, wypadków oraz doznanych urazów a także aktów wandalizmu (pisanie po ścianach i biurkach, niszczenie mienia, dewastowanie toalet)• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dobro – zachęcanie uczniów do dbania o estetykę i porządek w szkole oraz jej otoczenie	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	uczniowie
Promowanie i kształtowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none">• Uświadomienie uczniom oraz rodzicom wartości udziału	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka i inni specjaliści, przedstawiciele	uczniowie, rodzice, nauczyciele

	<p>dzieci w zajęciach wychowania fizycznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem spożywania słodczy, propagowanie zdrowych przekąsek • Spotkanie z dietetykiem. Realizacja programu „Wiem, co jem” oraz promocja zasad zdrowego odżywiania „Talerz Zdrowia” • Uświadomienie negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, wprowadzenie cichej przerwy, cichej przestrzeni, • Nauka zasad zdrowego żywienia oraz korzyści płynące ze stosowania się do tych reguł. • Sportowe zajęcia pozalekcyjne Aktywna Szkoła. • Promowanie różnych form czynnego wypoczynku. 	<p>Państwowego Powiatowego Inspektoratu Sanitarnego (PSSE)</p>	
--	--	--	--

<p>Udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zasłabnięć</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z zasadami udzielania pierwszej pomocy • Zajęcia dla uczniów VII klas szkół podstawowych przedstawicielami Straży Miejskiej: „Wiem - pomagam – ratuję”. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego informowania służb ratunkowych, ćwiczenia praktyczne na fantomach, postępowanie ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciele Straży Miejskiej i inni specjaliści</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p>
<p>Wdrażanie do aktywnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie aktywności fizycznej • Organizacja zajęć pozalekcyjnych w szkole i poza nią. • Wyjścia i wyjazdy na wycieczki. • Udział w imprezach sportowych klasowych, grupowych, szkolnych i międzyszkolnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog i inni specjaliści</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie rodziców w działania promujące aktywny wypoczynek. • Zapoznanie z zasadami higieny racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych. (prezentacja dla rodziców) 		
Wdrażanie do właściwych zachowań w domu i w ruchu drogowym	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym. • Spotkanie z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej dotyczące bezpiecznego wypoczynku, drogi do szkoły oraz zasad bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy w szkole i poza nią. • Zajęcia „Bezpieczne dzieciaki” – realizowane przez Stowarzyszenie „Blżej Dziecka” (warsztaty dla klas III) 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele: straży miejskiej, policji, przedstawiciele Stowarzyszenia „Blżej Dziecka”.	uczniowie
<p>Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez budowanie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz skuteczne reagowanie na przejawy agresji i dyskryminacji.</p>			

<p>Kształtowanie szacunku do innych ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, rozwijanie postawy życzliwości i otwartości na drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie świadomości odmienności do osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i ich praw. • Budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych środowisk materialnych. • Włączanie się do akcji charytatywnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Zapoznanie z wartościami moralnymi i estetycznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowanie tradycji oraz kultury własnego narodu np. teatr, wystawy, filmy. • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Rozwijanie szacunku wobec dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i europejskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie symboli narodowych, Unii Europejskiej • Poznanie sylwetki patrona i nauka hymnu szkolnego. 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej i cudzej pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie postawy szacunku do pracy własnej i cudzej. • Realizacja zadań w ramach doradztwa zawodowego np. Tydzień zawodów. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	<p>uczniowie</p>

<p>Kształtowanie empatii i tolerancji</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spotkanie z ciekawymi ludźmi ● Realizacja warsztatów: „Komunikacja bez przemocy” – spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej – w klasach V. ● Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi w duchu szacunku i tolerancji zarówno w przestrzeni cyfrowej, jak i w świecie realnym 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele straży miejskiej.</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom poprzez dostarczanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.</p>			
<p>Rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Zapoznanie z negatywnymi działaniami środków psychoaktywnych na mózg człowieka i jego funkcjonowanie. ● Nauka rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych ● Realizacja programu „Uzależnienia” dla klas 7-8 ● Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistą do spraw uzależnień w ramach Akademii dla Rodziców. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawicielem policji oraz PSSE</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>

<p>Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Umieszczenie widocznym miejscu (na korytarzach szkolnych, przy wejściu głównym do szkoły) numerów alarmowych udzielających pomocy związanych z uzależnieniem. Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>
<p>Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</p>	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z funkcjonariuszem policji i straży Miejskiej na temat: odpowiedzialności nieletnich. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele straży miejskiej i policji.</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań bezpiecznych od ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie podczas godzin wychowawczych i spotkań ze specjalistami właściwych postaw (umiejętności odmawiania, asertywności) wobec niebezpiecznych środków psychoaktywnych 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele straży miejskiej i policji.</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Wskazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania możliwości komputera</p>	<ul style="list-style-type: none"> Omówienie podczas godzin wychowawczych, spotkań ze specjalistami, zajęć z informatyki zagrożeń wynikających z niewłaściwego 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	<p>uczniowie</p>



	wykorzystywania możliwości komputera. <ul style="list-style-type: none">• Dzień bezpiecznego internetu - przygotowanie tablicy informacyjnej, plakatów		
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania profilaktyka niepowodzeń szkolnych i wagarów	<ul style="list-style-type: none">• Zapewnienie uczniom zaufanego, bezpiecznego miejsca, do którego mogą zgłosić się o pomoc (np. pokój pedagoga szkolnego, psychologa).	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	uczniowie

W ramach **Akademii dla Rodziców** zaplanowaliśmy spotkania z: [przedstawicielami policji na temat hejtu i cyberprzemocy](#), [spotkanie ze specjalistą zdrowia psychicznego oraz z psychologiem na tematy: szeroko rozumianych relacji rówieśniczych oraz dzieci wysoko wrażliwych](#). W spotkaniach mogą również uczestniczyć chętni nauczyciele. Tematyka pozostałych szkoleń będzie odpowiadać potrzebom rodziców i dzieci. W ramach bieżącej pracy będziemy przekazywać informacje o spotkaniach, szkoleniach i warsztatach organizowanych m. in przez PPP nr19 oraz inne placówki. Za pośrednictwem padletu, będziemy przekazywać praktyczne wskazówki (prezentacje, linki do webinarów, filmiki) dotyczące rozwoju dzieci i wychowania.

Ewaluacja

Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez:

- Analizę dokumentacji
- Obserwację zachowań uczniów
- Rozmowy z rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- Przeprowadzenie ankiet i warsztatów wśród uczniów