



Załącznik do Uchwały nr 9/2024/2025 Rady Rodziców
w Szkole Podstawowej nr 100 im. płk. Francesco Nullo w Warszawie

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 100 IM. PŁK. FRANCESCO NULLO W WARSZAWIE NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Preambuła

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Postawy prawne

Program wychowawczo profilaktyczny SP100 został opracowany na podstawie analizy sytuacji wychowawczej w SP100 z uwzględnieniem następujących dokumentów:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)\
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180,oz. 1493)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. 1 Poz. 1700
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1116)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1594).
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1711)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610).
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 Dz.U.2021.642 w zakresie celu operacyjnego: nr 2 profilaktyka uzależnień; nr 3 promocja zdrowia psychicznego we współpracy z ministrem właściwym do spraw: oświaty i wychowania, (...)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” /Dz. U. 2023 poz. 1870/
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw /Dz. U. 2023 r. poz. 1606/
- Statut Szkoły Podstawowej nr 100 im płk. Francesco Nullo w Warszawie

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program tworzy także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej.

Charakterystyka szkoły

Szkoła Podstawowa nr 100 im. płk. F. Nullo jest najstarszą szkołą w Gminie Ursynów i ma bogatą historię, sięgającą 1875 roku. Na przełomie XIX/XX w. była to szkoła powszechna w osadzie Grabów, należącej do Gminy Falenty. Dopiero w 1951 r. Grabów włączono w obszar Warszawy. Początkowo była to mała, dwuizbowa szkoła niemiecko - rosyjska. Dopiero po odzyskaniu niepodległości uległa reorganizacji, a jej pierwszym polskim kierownikiem został P. Witing, który wspólnie z żoną prowadził szkołę do 1930 r. Patronem szkoły jest Francesco Nullo włoski wojskowy i działacz narodowy. Cieszył się w Polsce dużym uznaniem, gdzie w związku ze swoją śmiercią podczas powstania styczniowego, jest uważany za jednego z nielicznych obcokrajowców poległych w walce o niepodległość Polski.

Ceremoniał i tradycja szkoły

Szkoła Podstawowa nr 100 ma swojego patrona, sztandar oraz hymn szkoły.

Celem szkoły jest kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych uczniów poprzez: nauczanie szacunku do historii, tradycji, symboli, barw narodowych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Akcja „Sprzątania Świata”
- Kiermasz staroci
- Święto niepodległości
- Kiermasz Świąteczny
- Spotkania wigilijne
- Zabawa karnawałowa
- Akcja Zielona Szkoła
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Instytucje współpracujące ze szkołą:

- poradnia psychologiczno-pedagogiczną (stałe konsultacje i współpraca z psychologiem)
- sąd rodzinny
- zespół kuratorski
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Fundacja „Caritas”
- Straż Miejska
- Policja
- Świetlica Socjoterapeutyczna „Caritas”
- Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka”
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w m. st. Warszawy - wydział Promocji Zdrowia
- Fundacja Manzana

Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno – wychowawczej z użyciem narzędzi :

- ankiety dla rodziców,
- rozmów/konsultacji z nauczycielami podczas spotkań: w zespołach klasowych, opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego,
- obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, wyjść do kina, teatru i wycieczek szkolnych
- analizy osiągnięć szkolnych
- diagnozy zjawiska przemocy w klasach w trakcie realizacji programu „Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole? ”
- analizy dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji wychowawczych – dziennik pracy pedagoga
- analizy zgłaszanych trudności przez psychologa
- kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

Największymi problemami występującymi w szkole są:

- przemoc psychiczna, cyberprzemoc
- wykluczenie podczas zabawy i z grupy rówieśniczej
- nękanie

CZYNNIKI CHRONIĄCE

- zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (pedagog, psycholog, pedagog specjalny)
- organizowanie warsztatów i spotkań tematycznych o charakterze profilaktyczno-wychowawczym
- regularny kontakt z opiekunami prawnymi uczniów
- dostępność nauczycieli dla uczniów i opiekunów prawnych
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnych z zainteresowaniami uczniów
- prawidłowe relacje z rodzicami, nauczycielami i rówieśnikami
- zadowolenie z wyników w nauce, swojego wyglądu
- liczenie się ze zdaniem dzieci
- dobre relacje dzieci z rodzicami

CZYNNIKI RYZYKA

- niepowodzenia szkolne
- zaniedbania środowiskowe
- rodzinne czynniki ryzyka, np.: trudności występujące w rodzinie, sytuacje okołorozwodowe
- niekorzystne oddziaływania rówieśnicze

WNIOSKI I POTRZEBY

- **integrowanie** zespołów klasowych,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i **podtrzymywania** relacji z rówieśnikami,
- wzmacnianie postawy **szacunku** w stosunku do innych osób,
- kształtowanie postawy **empatii** i wrażliwości na potrzeby innych,
- poznanie technik relaksacyjnych i sposobów radzenia sobie ze **stresem**,
- **edukacja prozdrowotna** – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- wspierania **dobrostanu dzieci i młodzieży**, ich **zdrowia psychicznego**
- **edukacja obywatelska**, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym **uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci** oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- profilaktyka z zakresu **uzależnień**
- konsultacje na temat skutecznych sposobów **uczenia się**
- odpowiedzialność **prawna** nieletnich

Cele ogólne:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży poprzez kształtowanie ich kompetencji emocjonalnych, społecznych i moralnych, a także przeciwdziałanie zagrożeniom społecznym oraz uzależnieniom, w celu zapewnienia harmonijnego i zdrowego rozwoju psychofizycznego w bezpiecznym środowisku szkolnym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, empatii oraz efektywnej komunikacji interpersonalnej.
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez edukację w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach aktywności fizycznej.
3. Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez budowanie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz skuteczne reagowanie na przejawy agresji i dyskryminacji.
4. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom poprzez dostarczanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.

Działalność profilaktyczna

W edukacji wczesnoszkolnej działania profilaktyczne obejmują:

- Promocję zdrowia, w tym prawidłowe żywienie
- Upowszechnianie wiedzy o uzależnieniu od komputera i urządzeń multimedialnych
- Przekazywanie praktycznych wskazówek, jak unikać potencjalnych zagrożeń ze strony rówieśników, dorosłych, zwierząt, niebezpiecznych przedmiotów czy substancji
- Informowanie dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu
- Rozumienie faktu, że każdy człowiek jest osobą wartościową, niepowtarzalną
- Tworzenie więzi między rówieśnikami, szeroko rozumiana integracja – praca z uczniem nieśmiałym, włączanie nowych uczniów do zespołu klasowego, umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Zapoznavanie uczniów z normami społecznymi oraz wdrażanie do przestrzegania odpowiednich zasad i norm

W klasach IV – VIII będziemy poruszać następujące zagadnienia:

- Rozwijanie osobistej odpowiedzialności
- Wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka, informacje o różnego typu uzależnieniach i ośrodkach pomagających osobom uwikłanym w dany problem, moralne i prawne zasady używania substancji psychoaktywnych

- Presja rówieśnicza i zachowania asertywne
- Zapobieganie przemocy i agresji
- Tworzenie więzi rówieśniczych i umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Opieka nad młodszymi
- Promocja zdrowia
- Usamodzielnianie uczniów w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach / poszukiwanie odpowiednich instytucji /.

Działalność wychowawcza

- Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich
- Przygotowanie do życia społecznego, kształtowanie postaw prospołecznych
- Wpajanie zasad i norm obowiązujących na terenie szkoły i w miejscach publicznych
- Kształtowanie szacunku do języka, kultury, historii i tradycji narodowych
- Kształtowania więzi z krajem ojczystym, szacunku do własnego państwa oraz dla dobra wspólnego i działań prospołecznych.
- Umacnianie wiary we własne siły
- Kształtowanie właściwych zachowań zdrowotnych w stosunku do siebie i innych

Działalność edukacyjna i profilaktyczna

- Poszerzanie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju uczniów (Akademia dla Rodziców)
- Rozwijanie u uczniów samokontroli rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć
- Kształtowanie umiejętności u uczniów radzenia sobie ze stresem
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania substancji psychoaktywnych

Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole
- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
- Dbą o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej

- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Zachęca nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań przy zastosowaniu innowacyjnych technologii, w celu rozwijania kompetencji uczniów
- Dbą o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

Nauczyciele i wychowawcy klas:

- Pomagają odkrywać godność człowieka
- Kształtują umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, dorosłymi, w tym także z osobami niepełnosprawnymi i osobami innych ras, narodowości i religii
- Integrują zespół klasowy
- Inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami
- Wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole i miejscach publicznych
- Zapewniają uczniom poznanie dziedzictwa kultury narodowej
- Uczą zachowań proekologicznych i uwrażliwiają na piękno przyrody
- Uczą pozytywnego myślenia oraz rozwijania własnej wartości
- Przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym
- Sytuacje trudne rozwiązują dzięki mediacji, porozumieniu, kompromisowi

Pedagog i psycholog szkolny oraz pedagog specjalny m. in.:

- Udzielają uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom
- Współpracują z nauczycielami i rodzicami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności ucznia
- Współpracują z instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-dydaktyczny w szkole
- Diagnozują środowisko i sytuacje wychowawcze
- Rozwiązują problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- Współpracują z zespołem w zakresie opracowania i realizacji IPET
- Organizuje różne formy pomocy materialnej dla uczniów

Rodzice:

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci poprzez:
 - a) obecność na zebraniach klasowych
 - b) wymianę informacji na temat ucznia i wspieranie działań podjętych przez szkołę
 - c) spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami
 - d) spotkania warsztatowe dla rodziców prowadzone przez specjalistów
 - e) wspomaganie wychowawcy w opiece nad uczniami w różnych sytuacjach szkolnych,
 - f) wzmacnianie autorytetu szkoły i nauczyciela,
 - g) wspieranie dzieci w nauce, a szczególnie otoczenie troskliwą opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami
- Dbają o aktywną formę spędzania czasu wolnego wśród dzieci
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny
- Mają obowiązek poznać zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole
- Kultuwują zachowania patriotyczne, wdrażają do obchodzenia świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, uczą szacunku do symboli narodowych
- Współorganizują imprezy charytatywne i uroczystości szkolne

Samorząd uczniowski:

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Podejmuje wszechstronne działania zobowiązujące uczniów do tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole, okazywania szacunku dorosłym i rówieśnikom
- Propaguje ideę samorządności
- Kształtuje umiejętności grupowego działania uczniów
- Stwarza warunki do wyzwolenia w uczniach aktywności społecznej
- Kształtuje pozytywne postawy społeczne
- Dbą o dobre imię i cześć szkoły
- Występuje z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych oraz bierze aktywny udział w ich organizowaniu.

Misja szkoły

Wychowanie jest najtrudniejszym polem działalności szkoły. Wymaga od nauczycieli i rodziców współpracy, wzajemnego zaufania i wsparcia, a jednocześnie uczciwości, samodyscypliny i dawania dobrego przykładu. Aby na terenie szkoły proces ten przebiegał efektywnie i z korzyścią dla uczniów, potrzebna jest:

- 1) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólny system wartości oraz wspólne ustalanie kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej, a następnie wspólne realizowanie wyznaczonych zadań,
- 2) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólnie ustalone normy wychowawcze oraz konsekwentne stosowanie ich w domu i w szkole, ponieważ tylko wyraźne granice wytyczone dziecku przez dorosłych pomagają mu uczyć się od nich celowych i sensownych zachowań oraz dają mu poczucie stabilności i bezpieczeństwa,
- 3) współpraca w zakresie pogłębiania wiedzy w zakresie praw rozwoju dziecka, by stawiane dziecku wymagania, tak w sferze intelektualnej jak i w sferze zachowań uwzględniały jego realne możliwości, wynikające z wieku i psychofizycznych uwarunkowań; ponadto rozwijanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wzmacnia u dorosłych zainteresowanie dziećmi skutkujące trafniejszym rozpoznawaniem ich problemów i organizowaniem odpowiedniej pomocy i wsparcia,
- 4) świadomość rodziców i nauczycieli, że wychowaniu nie podlegają jedynie dzieci, że w procesie wychowawczym dorośli samych siebie wychowują przy dziecku i razem z nim - dlatego w codziennym działaniu tak ważne są: planowanie oraz samodyscyplina rodziców i nauczycieli,
- 5) ciągła, życzliwa kontrola uczniów i konsekwencja w egzekwowaniu ustalonych zasad,
- 6) stała wymiana informacji między nauczycielami i rodzicami: z jednej strony o zamierzeniach wychowawczych i edukacyjnych szkoły, z drugiej – o potrzebach, oczekiwaniach i stopniu ich zaspokojenia przez szkołę,
- 7) postawa wzajemnego zaufania wynikająca z przekonania, że rodzice i nauczyciele mają zawsze wspólny cel, którym jest dobro dziecka.

Powyższe zasady szkoła stara się zawsze mieć na względzie w pracy wychowawczej. Działanie w tym duchu przynosi wymierne rezultaty – w szkole wypracowaliśmy jednolitą linię postępowania wobec uczniów, panuje życzliwość i tolerancja, a pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco, co pozwala unikać gromadzenia się urazów, niepewności, poczucia krzywdy czy frustracji. Dzięki temu w szkole panuje dobra atmosfera wychowawcza. Wynika to z zaangażowanej pracy nauczycieli, dobrego przygotowania do zadań wychowawczych, taktownego, ale konsekwentnego postępowania. W szkole obowiązuje wspólny dla uczniów, nauczycieli i rodziców styl zachowania i rozwiązywania konfliktów. W budowaniu dobrej, przyjaznej atmosfery pomagają rodzice, z których większość dba o dobre wychowanie i wykształcenie swoich dzieci. Dlatego w szkole prawie nie odnotowuje się przypadków, by rodzice odmówili współpracy i nie podejmowali działań wychowawczych sugerowanych przez szkołę.

Sylwetka absolwenta

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- ma poczucie własnej wartości
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- rozumie innych i umie z nimi współpracować
- jest asertywny
- dba o swoje zdrowie
- odróżnia dobro od zła
- zna swoje prawa i obowiązki

- ma poczucie tożsamości narodowej
- jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową
- szanuje rówieśników i dorosłych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne, realizatorzy	Adresaci
Kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych uczniów poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, empatii oraz efektywnej komunikacji interpersonalnej.			
Podjęcie działań promujących „ Standardy Ochrony Małoletnich ”. Przekazywanie informacji na temat możliwości wspierania uczniów doświadczających przemocy domowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Umieszczenie w widocznym dla dzieci miejscu uproszczonego zapisu Standardów Ochrony Małoletnich w formie piktograficznej. • Omówienie uczniom rodzajów przemocy przed którymi chronią Standardy Ochrony Małoletnich • Edukowanie dzieci w zakresie radzenia sobie w sytuacjach niebezpiecznych i niewłaściwych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie, rodzice, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki i ćwiczenia, pomoc uczniowi w formułowaniu prawidłowych komunikatów; • Prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne; • Lekcje wychowawcze, /warsztaty rozwijające kompetencje społeczne dzieci w tym: rozumienie uczuć i postrzeganie siebie, 	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog, przedstawiciele Policji. przedstawiciele z Fundacji Manzana (warsztaty dla wybranych klas od 4 do 8)	uczniowie, rodzice

	<p>sprawność rozwiązywania problemów , umiejętność wyciągania wniosków i podejmowania decyzji;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego „KLASA BEZ PRZEMOCY - zdobycie konkretnych umiejętności i sposobów zapobiegania i przeciwdziałania przemocy rówieśniczej, agresji i przemocy w szkole, poprzez warsztaty psychologiczne dla młodzieży • Realizacja projekt „CYBERMOC -zwiększenie świadomości i uwrażliwienie uczniów na różne formy cyberprzemocy rówieśniczej (jakie zachowania krzywdzą) 		
Integrowanie klasy	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach integracyjnych organizowanych w klasie. Wspólne celebrowanie świąt i uroczystości. • Udział w wycieczkach, grach oraz „nocowankach” w szkole. • Realizacja projektów klasowych i świetlicowych. • Realizacja warsztatów - „Czas na relacje” w klasach V i wybranych klasach IV. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, specjaliści, przedstawiciele z Fundacji Manzana	uczniowie
Tworzenie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów szkolnych i projektów. 	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wydarzeń szkolnych. • Organizowanie akcji szkolnych przez samorząd uczniowski. • Przedstawienie personelu szkoły uczniom klas pierwszych. • Zapoznanie i wdrożenie uczniów do szkolnych procedur bezpieczeństwa i procedur sanitarnych. 		
Wdrażanie do samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. • Pełnienie dyżurów klasowych. • Aktywne uczestnictwo w organizacji imprez klasowych i szkolnych. • Wspólne dbanie o wygląd pomieszczeń szkolnych. • Tworzenie Klasowego Kodeksu Postępowania (regulaminy klasowe) 	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie
Wdrażanie do życia społecznego, kształcenie właściwych postaw społecznych, szlachetności i zaangażowania społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Reprezentowanie klasy i szkoły w uroczystościach, konkursach, zawodach. • Przyjmowanie przez ucznia zadań i ról oraz wywiązywanie się z nich. • Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego. 	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do pomocy koleżeńskiej. • Działalność w wolontariacie szkolnym i udział w akcjach charytatywnych. 		
Przestrzeganie praw dziecka oraz praw i obowiązków ucznia	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznane uczniów z Konwencją • Praw Dziecka; • Zapoznanie dzieci ze statutem szkoły – szczególnie z prawami i obowiązkami ucznia Szkoły Podstawowej nr 100 	wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły	uczniowie
Zapoznanie z kulturą oraz tradycją miasta, regionu, kraju, Europy i świata	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi. • Zaznajomienie z tradycją świąt narodowych i rodzinnych, rocznic państwowych, zwyczajów i obyczajów. • Zapoznanie z elementami historii rodzinnego miasta, regionu, kraju i Europy. • Nauka języków obcych. • Poznawanie kultury i tradycji różnych narodów. • Zajęcia dla uczniów III klas szkół podstawowych: „Muzyczna lekcja Warszawy”. Spotkanie z hejnalistą ze Straży Miejskiej m.st. Warszawy, historia powstania oraz muzyczna prezentacja hejnału 	wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele Straży Miejskiej	uczniowie

	<p>Warszawskiego, Hymnu Polski oraz innych znanych melodii na trąbce, zagadki muzyczne.</p>		
<p>Wdrażanie do wychowania patriotycznego i obywatelskiego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z głównymi wartościami kultury narodowej na zajęciach lekcyjnych w oparciu o literaturę, sztukę i muzykę • Poznawanie aktów prawnych obowiązujących w państwie (Konstytucja). 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>Wspieranie wychowawczej roli rodziny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia wychowania do życia w rodzinie. • Poznanie historii swoich rodzin. • Lekcje wychowawcze w klasach. • Udział w świętach rodzinnych. • Pogadanki i uroczystości związane np. z Dniem Matki, Dniem Ojca. 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, dyrektor szkoły</p>	<p>uczniowie, rodzice</p>
<p>Doskonalenie rozpoznawania uczuć oraz kontrolowania własnych emocji wynikającego z nich zachowania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia ze specjalistami szkolnymi. • Udział w zajęciach organizowanych przez Fundację Manzana np. „Czas na relacje” • Omawianie trudnych sytuacji na podstawie zdarzeń rzeczywistych . 	<p>wychowawcy, nauczyciele pedagogzy, psycholog, przedstawiciele Fundacji Manzana,</p>	<p>uczniowie</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia relaksacyjne, ułatwiającej radzenie sobie w sytuacjach napięcia i stresu. 		
<p>Wyposażanie uczniów w umiejętności pozwalające na lepsze radzenie sobie z problemami (budowanie adekwatnej samooceny, wiary w swoje możliwości, umiejętności aktywnego poszukiwania pomocy- zapobieganie depresji, autoagresji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie potencjałów i koncentrowanie się na mocnych stronach dzieci i młodzieży • wzmacnianie zdrowia psychicznego przez wsparcie pozytywnego i harmonijnego rozwoju, • udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów i kryzysów - podnoszenie odporności psychicznej. • Lekcje wychowawcze w klasach. • Indywidualne konsultacje i zajęcia ze specjalistami dla osób potrzebujących. 	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie
<p>Uczenie radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych/warsztatów i pogadanek. • Konsultacje ze specjalistami szkolnymi. • Wdrażanie do świadomego korzystania z praw i wywiązywanie się z obowiązków. 	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie, nauczyciele

Pomaganie w odkrywaniu swoich uzdolnień, talentów oraz rozwijaniu zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie zainteresowań i osiągnięć uczniów na terenie i poza nią. • Organizowanie różnorodnych konkursów szkolnych. • Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności uczenia się. 	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie
Rozwijanie umiejętności twórczego myślenia	<ul style="list-style-type: none"> • Aranżowanie sytuacji, w których uczeń ma okazję doświadczyć rozwiązywania zadań problemowych. • Przygotowywanie inscenizacji, apeli, programów artystycznych. 	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie
Rozwijanie umiejętności samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w umiejętność poszukiwania i korzystania z różnych źródeł informacji. • Wdrażanie do samodzielnej pracy i bezpiecznego korzystania z internetu. 	wychowawcy, nauczyciele pedagog, psycholog.	uczniowie
Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia poprzez edukację w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zachęcanie do udziału w różnorodnych formach aktywności fizycznej.			
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych – dbałość o zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na temat higienicznego trybu życia – pracy i wypoczynku. • Wdrażanie do przestrzegania higieny na co dzień (prawidłowa pozycja w ławce, właściwe oświetlenie, mycie rąk 	nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny, kosmetolog.	uczniowie, rodzice

	<p>przed jedzeniem, strój zmienny na zajęcia wychowania fizycznego, zamienne obuwie) poprzez wyrabianie właściwych nawyków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z kosmologiem – Jak dbać o młodą cerę? (warsztaty dla chętnych uczniów klas VI, VII, VIII) 		
Propagowanie zasad ekologicznego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki po najbliższej okolicy. • Udział w akcji „Sprzątanie świata” • Pogadanki, gry i zabawy ekologiczne. • Zapoznanie dzieci z pojęciem ekologii i budzenie odpowiedzialności za środowisko. • Utrzymywanie ładu i porządku w miejscach nauki oraz zabawy. • Segregacja odpadów na terenie szkoły. • Oszczędzanie energii. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog.	uczniowie, rodzice
Dbalność o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki i pobytu w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w naszej szkole: <ul style="list-style-type: none"> - zasadami postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja), - drogami ewakuacyjnymi w budynku szkoły, 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - sygnałami alarmowymi w szkole, - regulaminami pracowni i innych pomieszczeń szkolnych, - zasadami przebywania na boisku szkolnym. <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie konieczności zgłaszania wszelkich zauważalnych zagrożeń, wypadków oraz doznanych urazów. 		
Promowanie i kształtowanie zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom oraz rodzicom wartości udziału dzieci w zajęciach wychowania fizycznego. • Spotkanie z dietetykiem. Realizacja programu „Wiem, co jem” – dla kl. II • Uświadomienie negatywnego wpływu hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka • Nauka zasad zdrowego żywienia oraz korzyści płynące ze stosowania się do tych reguł. • Zapoznanie z zasadami prawidłowego odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem spożywania słodczy. • Zajęcia pozalekcyjne SKS-y. • Promowanie różnych form czynnego wypoczynku. 	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka i inni specjaliści	uczniowie, rodzice, nauczyciele

<p>Udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zasląbnięć</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z zasadami udzielania pierwszej pomocy • Zajęcia dla uczniów VII klas szkół podstawowych przedstawicielami Straży Miejskiej: „Wiem - pomagam - ratuję. Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego informowania służb ratunkowych, ćwiczenia praktyczne na fantomach, postępowanie ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pielęgniarka, przedstawiciele Straży Miejskiej i inni specjaliści</p>	<p>uczniowie, nauczyciele</p>
<p>Wdrażanie do aktywnego i bezpiecznego spędzania wolnego czasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć pozalekcyjnych w szkole i poza nią. • Wyjścia i wyjazdy na wycieczki. • Udział w imprezach sportowych klasowych, grupowych, szkolnych i Międzyszkolnych. • Włączanie rodziców w działania promujące aktywny wypoczynek. • Zapoznanie z zasadami higieny racjonalnego korzystania z urządzeń elektronicznych. (spotkanie ze specjalistami dla rodziców) 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog i inni specjaliści</p>	<p>uczniowie</p>

<p>Wdrażanie do właściwych zachowań w domu i w ruchu drogowym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zasad bezpiecznego poruszania się w ruchu ulicznym. • Spotkanie z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej dotyczące bezpiecznego wypoczynku, drogi do szkoły oraz zasad bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy w szkole i poza nią. • Zajęcia „Bezpieczne dzieciaki” – realizowane przez Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka” (warsztaty dla klas III) 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele: Straży Miejskiej, Policji, przedstawiciele Stowarzyszenia „Bliżej Dziecka”.</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska szkolnego poprzez budowanie pozytywnych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oraz skuteczne reagowanie na przejawy agresji i dyskryminacji.</p>			
<p>Kształtowanie szacunku do innych ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, rozwijanie postawy życzliwości i otwartości na drugiego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększanie świadomości odmienności do osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i ich praw. • Budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych środowisk materialnych. • Włączanie się do akcji charytatywnych. 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	<p>uczniowie</p>
<p>Zapoznanie z wartościami moralnymi i estetycznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, 	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	<p>uczniowie</p>

	<p>poszanowanie tradycji oraz kultury własnego narodu np. teatr, wystawy, filmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami sztuki. 		
Rozwijanie szacunku wobec dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej i europejskiej	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie symboli narodowych, Unii Europejskiej • Poznanie sylwetki patrona i nauka hymnu szkolnego. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji.	uczniowie
Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej i cudzej pracy	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie postawy szacunku do pracy własnej i cudzej. • Realizacja zadań w ramach doradztwa zawodowego np. tydzień zawodów. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	uczniowie
Kształtowanie empatii, autentyczności	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja warsztatów: „Komunikacja bez przemocy” – spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej – w klasach V. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi w przestrzeni wirtualnej oraz w świecie realnym, konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele Straży Miejskiej.	uczniowie

Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom poprzez dostarczanie rzetelnej wiedzy, rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji.			
Rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień - propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z negatywnymi działaniami środków psychoaktywnych na mózg człowieka i jego funkcjonowanie. • Nauka rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych • Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistą do spraw uzależnień w ramach Akademii dla Rodziców. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawicielem Policji.	uczniowie, rodzice
Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Umieszczenie widocznym miejscu (na korytarzach szkolnych, przy wejściu głównym do szkoły) numerów alarmowych udzielających pomocy związanych z uzależnieniem. • Zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	uczniowie, rodzice
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z funkcjonariuszem Policji i Straży Miejskiej na temat: odpowiedzialności nieletnich. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji.	uczniowie

Kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań bezpiecznych od ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie podczas godzin wychowawczych i spotkań ze specjalistami właściwych postaw wobec niebezpiecznych środków psychoaktywnych. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji.	uczniowie
Wskazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania możliwości komputera	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie podczas godzin wychowawczych, spotkań ze specjalistami, zajęć z informatyki zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania możliwości komputera. • Przygotowanie tablicy informacyjnej, plakatów. 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	uczniowie
Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania profilaktyka niepowodzeń szkolnych i wagarów	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie uczniom zaufanego, bezpiecznego miejsca, do którego mogą zgłosić się o pomoc (np. pokój pedagoga szkolnego, psychologa). 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	uczniowie

W tym roku szkolnym kontynuujemy założenia programu „**Szkola Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole?**” - nauczyciele w ramach godzin wychowawczych realizują scenariusze zajęć odpowiadające potrzebom danej klasy.

W ramach **Akademii dla Rodziców** zaplanowaliśmy spotkanie dla rodziców uczniów klas V dotyczące przemocy rówieśniczej, spotkanie z przedstawicielami Policji na temat hejtu i cyberprzemocy oraz spotkanie ze specjalistą zdrowia psychicznego. W spotkaniach mogą również uczestniczyć chętni nauczyciele. Tematyka pozostałych szkoleń będzie odpowiadać potrzebom rodziców i dzieci. W ramach bieżącej pracy będziemy przekazywać informacje o spotkaniach, szkoleniach i warsztatach organizowanych m. in przez PPP nr19 oraz inne placówki. Stworzyliśmy również padlet, za pośrednictwem, którego będziemy przekazywać praktyczne wskazówki dotyczące rozwoju dzieci i wychowania.

Ewaluacja

Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez:

- Analizę dokumentacji
- Obserwację zachowań uczniów
- Rozmowy z rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.