

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 100 IM. PŁK. FRANCESCO NULLO W WARSZAWIE**

### **Preambuła**

Program obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

### **Postawy prawne**

Program wychowawczo profilaktyczny SP100 został opracowany na podstawie analizy sytuacji wychowawczej w SP100 z uwzględnieniem następujących dokumentów:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. - (Dz. U. 1997 r. nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991 r. (Dz. U. 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jedn.: Dz. U. 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przyspasabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz.1249)

### **Wstęp**

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Program tworzy także spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania zawarte w podstawie programowej.

### **Charakterystyka szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 100 im. płk. F. Nullo jest najstarszą szkołą w Gminie Ursynów i ma bogatą historię, sięgającą 1875 roku. Na przełomie XIX/XX w. była to szkoła powszechna w osadzie Grabów, należącej do Gminy Falenty. Dopiero w 1951 r. Grabów włączono w obszar Warszawy. Początkowo była to mała, dwuizbowa szkoła niemiecko - rosyjska. Dopiero po odzyskaniu niepodległości uległa reorganizacji, a jej pierwszym polskim kierownikiem został P. Witing, który wspólnie z żoną prowadził szkołę do 1930 r. Patronem szkoły jest Francesco Nullo włoski wojskowy i działacz narodowy. Cieszył się w Polsce dużym uznaniem, gdzie w związku ze swoją śmiercią podczas powstania styczniowego, jest uważany za jednego z nielicznych obcokrajowców poległych w walce o niepodległość Polski.

### **Ceremoniał i tradycja szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 100 ma swojego patrona, sztandar oraz hymn szkoły.

Celem szkoły jest kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych uczniów poprzez: nauczanie szacunku do historii, tradycji, symboli, barw narodowych.

Na stałe imprezy szkolne składają się:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Akcja „Sprzątania Świata”
- Kiermasz staroci
- Święto niepodległości
- Kiermasz Świąteczny
- Spotkania wigilijne
- Zabawa karnawałowa
- Akcja Zielona Szkoła
- Dzień Dziecka
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

### **Instytucje współpracujące ze szkołą:**

- poradnia psychologiczno-pedagogiczną (stałe konsultacje i współpraca z psychologiem)
- sąd rodzinny
- zespół kuratorski

- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Fundacja „Caritas”
- Straż Miejska
- Polica
- Świetlica Socjoterapeutyczna „Caritas”
- Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka”
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w m. st. Warszawy - wydział Promocji Zdrowia

### **Cele ogólne:**

Celem programu wychowawczo – profilaktycznego jest budowanie dobrej atmosfery wychowawczej w szkole opartej na poczuciu bezpieczeństwa, wzajemnym szacunku, sprawiedliwości i uczciwości. Pragniemy wspierać ucznia w osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

### **Działalność profilaktyczna**

*W edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej działania profilaktyczne obejmują:*

- Promocję zdrowia, w tym prawidłowe żywienie
- Upowszechnianie wiedzy o uzależnieniu od komputera i urządzeń multimedialnych
- Przekazywanie praktycznych wskazówek, jak unikać potencjalnych zagrożeń ze strony rówieśników, dorosłych, zwierząt, niebezpiecznych przedmiotów czy substancji
- Informowanie dorosłych o wszystkim, co zagraża zdrowiu i bezpieczeństwu
- Rozumienie faktu, że każdy człowiek jest osobą wartościową, niepowtarzalną
- Tworzenie więzi między rówieśnikami, szeroko rozumiana integracja – praca z uczniem nieśmiałym, włączanie nowych uczniów do zespołu klasowego, umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Zapoznanie uczniów z normami społecznymi oraz wdrażanie do przestrzegania odpowiednich zasad i norm
- Profilaktyka oparta na metodach aktywizujących, dostosowana do możliwości dzieci (drama, bajka, zajęcia plastyczne, gry zespołowe)

*W klasach IV – VIII będziemy poruszać następujące zagadnienia:*

- Rozwijanie osobistej odpowiedzialności

- Wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka, informacje o różnego typu uzależnieniach i ośrodkach pomagających osobom uwikłanym w dany problem, moralne i prawne zasady używania substancji psychoaktywnych
- Presja rówieśnicza i zachowania asertywne
- Zapobieganie przemocy i agresji
- Tworzenie więzi rówieśniczych i umiejętność rozwiązywania konfliktów
- Opieka nad młodszymi
- Promocja zdrowia
- Usamodzielnianie uczniów w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach / poszukiwanie odpowiednich instytucji /.

### **Działalność wychowawcza**

- Przygotowanie do życia społecznego, kształtowanie postaw prospołecznych
- Wpajanie zasad i norm obowiązujących na terenie szkoły i w miejscach publicznych
- Kształtowanie szacunku do języka, kultury, historii i tradycji narodowych
- Kształtowania więzi z krajem ojczystym, szacunku do własnego państwa oraz dla dobra wspólnego i działań prospołecznych.
- Umacnianie wiary we własne siły
- Kształtowanie właściwych zachowań zdrowotnych w stosunku do siebie i innych

### **Działalność edukacyjna**

- Poszerzanie wiedzy rodziców i opiekunów na temat prawidłowości rozwoju uczniów (Akademia dla Rodziców)
- Rozwijanie u uczniów samokontroli rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć
- Kształtowanie umiejętności u uczniów radzenia sobie ze stresem
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania substancji psychoaktywnych
- Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, w przypadku używania substancji psychoaktywnych

### **Struktura oddziaływań wychowawczych:**

*Dyrektor szkoły:*

- Stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i dydaktycznego w szkole

- Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne
- Dbą o wysoki poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej
- Stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie lub wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły
- Zachęca nauczycieli do wprowadzania nowych rozwiązań przy zastosowaniu innowacyjnych technologii, w celu rozwijania kompetencji uczniów
- Dbą o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

#### *Nauczyciele i wychowawcy klas:*

- Pomagają odkrywać godność człowieka
- Kształtują umiejętność nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji społecznych z rówieśnikami, dorosłymi, w tym także z osobami niepełnosprawnymi i osobami innych ras, narodowości i religii
- Integrują zespół klasowy
- Inspirują i wzmacniają współpracę z rodzicami
- Wdrażają do samodzielności i odpowiedzialności zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole i miejscach publicznych
- Zapewniają uczniom poznanie dziedzictwa kultury narodowej
- Uczą zachowań proekologicznych i uwrażliwiają na piękno przyrody
- Uczą pozytywnego myślenia oraz rozwijania własnej wartości
- Przygotowują do aktywnego udziału w życiu społecznym
- Sytuacje trudne rozwiązują dzięki mediacji, porozumieniu, kompromisowi

#### *Pedagog szkolny:*

- Udziela uczniom pomocy psychologicznej – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb
- Współpracuje z nauczycielami i rodzicami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych zdolności ucznia
- Współpracuje z instytucjami wspierającymi proces wychowawczo-dydaktyczny w szkole
- Diagnostyka środowiska i sytuacji wychowawczej
- Organizuje różne formy pomocy materialnej dla uczniów

#### *Rodzice:*

- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci poprzez:
  - a) obecność na zebraniach klasowych
  - b) wymianę informacji na temat ucznia i wspieranie działań podjętych przez szkołę
  - c) spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami
  - d) spotkania warsztatowe dla rodziców prowadzone przez specjalistów
  - e) wspomaganie wychowawcy w opiece nad uczniami w różnych sytuacjach szkolnych,
  - f) wzmacnianie autorytetu szkoły i nauczyciela,
  - g) wspieranie dzieci w nauce, a szczególnie otoczenie troskliwą opieką uczniów ze specjalnymi potrzebami
- Dbają o aktywną formę spędzania czasu wolnego wśród dzieci
- Rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny
- Mają obowiązek poznać zadania i zamierzenia dydaktyczno-wychowawcze w danej klasie i szkole
- Kultuwją zachowania patriotyczne, wdrażają do obchodzenia świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, uczą szacunku do symboli narodowych
- Współorganizują imprezy charytatywne i uroczystości szkolne

#### *Samorząd uczniowski:*

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego
- Podejmuje wszechstronne działania zobowiązujące uczniów do tworzenia przyjaznej atmosfery w szkole, okazywania szacunku dorosłym i rówieśnikom
- Propaguje ideę samorządności
- Kształtuje umiejętności grupowego działania uczniów
- Stwarza warunki do wyzwolenia w uczniach aktywności społecznej
- Kształtuje pozytywne postawy społeczne
- Dbą o dobre imię i cześć szkoły
- Występuje z inicjatywą organizowania imprez i uroczystości szkolnych oraz bierze aktywny udział w ich organizowaniu.

## Misja szkoły

Wychowanie jest najtrudniejszym polem działalności szkoły. Wymaga od nauczycieli i rodziców współpracy, wzajemnego zaufania i wsparcia, a jednocześnie uczciwości, samodyscypliny i dawania dobrego przykładu. Aby na terenie szkoły proces ten przebiegał efektywnie i z korzyścią dla uczniów, potrzebna jest:

- 1) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólny system wartości oraz wspólne ustalanie kierunków pracy wychowawczej i profilaktycznej, a następnie wspólne realizowanie wyznaczonych zadań,
- 2) zgoda rodziców i nauczycieli na wspólnie ustalone normy wychowawcze oraz konsekwentne stosowanie ich w domu i w szkole, ponieważ tylko wyraźne granice wytyczone dziecku przez dorosłych pomagają mu uczyć się od nich celowych i sensownych zachowań oraz dają mu poczucie stabilności i bezpieczeństwa,
- 3) współpraca w zakresie pogłębiania wiedzy w zakresie praw rozwoju dziecka, by stawiane dziecku wymagania, tak w sferze intelektualnej jak i w sferze zachowań uwzględniały jego realne możliwości, wynikające z wieku i psychofizycznych uwarunkowań; ponadto rozwijanie wiedzy pedagogicznej i psychologicznej wzmacnia u dorosłych zainteresowanie dziećmi skutkujące trafniejszym rozpoznawaniem ich problemów i organizowaniem odpowiedniej pomocy i wsparcia,
- 4) świadomość rodziców i nauczycieli, że wychowaniu nie podlegają jedynie dzieci, że w procesie wychowawczym dorośli samych siebie wychowują przy dziecku i razem z nim - dlatego w codziennym działaniu tak ważne są: planowanie oraz samodyscyplina rodziców i nauczycieli,
- 5) ciągła, życzliwa kontrola uczniów i konsekwencja w egzekwowaniu ustalonych zasad,
- 6) stała wymiana informacji między nauczycielami i rodzicami: z jednej strony o zamierzeniach wychowawczych i edukacyjnych szkoły, z drugiej – o potrzebach, oczekiwaniach i stopniu ich zaspokojenia przez szkołę,
- 7) postawa wzajemnego zaufania wynikająca z przekonania, że rodzice i nauczyciele mają zawsze wspólny cel, którym jest dobro dziecka.

Powyższe zasady szkoła stara się zawsze mieć na względzie w pracy wychowawczej. Działanie w tym duchu przynosi wymierne rezultaty – w szkole wypracowaliśmy jednolitą linię postępowania wobec uczniów, panuje życzliwość i tolerancja, a pojawiające się problemy rozwiązywane są na bieżąco, co pozwala unikać gromadzenia się urazów, niepewności, poczucia krzywdy czy frustracji. Dzięki temu w szkole panuje dobra atmosfera wychowawcza. Wynika to z zaangażowanej pracy nauczycieli, dobrego przygotowania do zadań wychowawczych, taktownego, ale konsekwentnego postępowania. W szkole obowiązuje wspólny dla uczniów, nauczycieli i rodziców styl zachowania i rozwiązywania konfliktów. W budowaniu dobrej, przyjaznej atmosfery pomagają rodzice, z których większość dba o dobre wychowanie i wykształcenie swoich dzieci. Dlatego w szkole prawie nie odnotowuje się przypadków, by rodzice odmówili współpracy i nie podejmowali działań wychowawczych sugerowanych przez szkołę.

## Sylwetka absolwenta

*Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:*

- ma poczucie własnej wartości
- jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki
- rozumie innych i umie z nimi współpracować

- jest asertywny
- dba o swoje zdrowie
- odróżnia dobro od zła
- zna swoje prawa i obowiązki
- ma poczucie tożsamości narodowej
- jest tolerancyjny i otwarty na różnorodność kulturową
- szanuje rówieśników i dorosłych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w oddziałach przedszkolnych					
Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?	Procedury osiągnięcia celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna,</b> umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z obowiązującymi procedurami profilaktyki zagrożenia covid 19</li> <li>• wyrabianie nawyków higienicznych (mycie rąk)</li> <li>• wzbogacenie wiedzy o zdrowiu</li> <li>• zapoznanie z prawidłową organizacją miejsca pracy dziecka (oświetlenie, rośliny, czystość)</li> <li>• planowanie pracy i odpoczynku</li> <li>• zapoznanie z zasadami prawidłowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne mycie rąk,</li> <li>• fluoryzacja,</li> <li>• konkursy plastyczne,</li> <li>• rozmowy z panią pielęgniarkom,</li> <li>• wspólne spożywanie posiłków,</li> <li>• pogadanki z rodzicami,</li> <li>• spacer i zabawy na świeżym powietrzu,</li> <li>• filmy,</li> <li>• rozmowy z nauczycielem</li> <li>• sprawozdanie z programu</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady higieny ciała, otoczenia, racjonalnego planowania dnia, zna sposoby zdrowego odżywiania.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> znaczenie prawidłowego odżywiania, związek między higieną, a chorobami, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zaplanować</p>	<p>Konkurs, obserwacja, kontakt z pielęgniarką</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny</p>



	<p>odżywiania ze szczególnym uwzględnieniem spożywania słodczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobieganie wadom postawy</li> <li>• zwracanie uwagi na termin ważności produktów spożywczych</li> <li>• uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka,</li> <li>• identyfikowanie miejsc intymnych</li> <li>• uświadomienie prawa do obrony własnego ciała</li> <li>• odróżnianie sytuacji bezpiecznych od niebezpiecznych dla dziecka (w kontaktach z dorosłymi)</li> <li>• rozwijanie umiejętności postawy asertywnej w niebezpiecznych sytuacjach</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań</li> </ul>		<p>swój dzień, nie ulegać wpływom reklam, zachować prawidłową postawę ciała, rozpoznawać sytuacje niebezpieczne i ich unikać, przeciwstawić się osobom dorosłym, które chcą je skrzywdzić</p>		
--	--	--	---	--	--

	proekologicznych w swoim środowisku				
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współzycia w grupie.</b> Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrowanie zespołu przedszkolnego</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</li> <li>• „Zasady dobrej zabawy” – spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej</li> <li>• aktywizowanie dzieci do wzajemnej pomocy</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie emocji oraz uczuć</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką,</li> <li>• kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej i cudzej pracy</li> <li>• rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenki,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• rozmowy indywidualne,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• zawody sportowe,</li> <li>• celebrowanie uroczystości rodzinnych, świątecznych, narodowych, koleżeńskich,</li> <li>• zabawy i gry,</li> <li>• filmy,</li> <li>• zdjęcia,</li> <li>• pogadanki</li> <li>• finansowy elementarz – „Pan Sebastian i opowieści o banku”</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> radzić sobie z odpowiednim wyrażaniem swoich uczuć, dokonać próby samooceny, właściwie odebrać sukces i porażkę swoją i innych, ocenić w jaki sposób jego zachowanie wpływa na atmosferę w rodzinie.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> dostrzec i szanować potrzeby innych.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> wpływ uczuć i emocji na zachowanie jego i rówieśników, pojęcie rodziny i uświadamia sobie jej znaczenie, rozumie przyjaźni – nawiązuje pozytywne relacje z innymi.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> budować właściwe</p>	<p>Obserwacja, analiza postaw</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego, Straż Miejska</p>

	<p>wspieraniu osób dorosłych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzeganie własnej odrębności</li> <li>• poznanie praw i obowiązków w rodzinie</li> <li>• poznanie czynników wpływających na tworzenie pozytywnej atmosfery w domu</li> <li>• zapoznanie z pojęciem i znaczeniem przyjaźni</li> <li>• dostrzeganie i szanowanie potrzeb innych ludzi</li> <li>• poznanie technik relaksacyjnych i sposobów radzenia sobie ze stresem</li> <li>• zapoznanie z podstawami wiedzy o ekonomii</li> </ul>		<p>relacje z rówieśnikami i radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.</p>		
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• rozmowy</li> <li>• wycieczki</li> <li>• filmy</li> <li>• teatr</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> określić niezbędne zasady właściwego zachowania się w szkole, używać</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, pracownicy szkoły, wychowawcy.</p>

	<p>tradycji i kultury własnego narodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i sztuką dla dzieci</li> <li>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i ich praw</li> <li>Uwrażliwienie na sytuację i doświadczenia rówieśników, którzy mają za sobą doświadczenie migracji. Wzmacnianie postawy szacunku dla odmienności kulturowej, budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych rejonów świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>warsztaty</li> </ul>	<p>zwroty grzecznościowe. <u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p>		
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spacer po okolicy</li> <li>rozmowy</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady bezpiecznego</p>	<p>Obserwacja, gry planszowe, scenki, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele</p>

<p><b>(problemowych)</b>          Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka.          Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>szkole, w domu, w drodze do szkoły, w czasie wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego</li> <li>• bezpieczne zachowanie się w miejscu zabaw</li> <li>• zachowanie się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu: w obliczu prób wyrządzenia krzywdy, gdy uczeń jest sam w domu, gdy obcy zaczepia go na ulicy lub na placu zabaw</li> <li>• umiejętność powiadamiania o zagrożeniach (numery alarmowe)</li> <li>• podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• wpływ reklamy i właściwy jej odbiór</li> <li>• o uzależnieniu od telefonu, gier komputerowych, urządzeń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka wierszy, piosenek, rymowanek</li> <li>• odgrywanie scenek</li> <li>• prace plastyczne</li> <li>• wspólne opracowanie zasad zachowania się w szkole, na boisku, podczas wycieczek</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej lub Policji</li> <li>• prezentacja multimedialna</li> <li>• spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	<p>zachowania, numery alarmowe, podstawowe znaki drogowe, pojęcie uzależnienia, środki, od których można się uzależnić i skutki niektórych uzależnień.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u>          konieczność przestrzegania zasad i przeciwstawiania się przemocy, że komputer nie zastąpi przyjaciela, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u>          informować dorosłych o zagrożeniu, respektować zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscu wypoczynku, właściwie odczytać reklamę, ćwiczyć</p>	<p>Straży Miejskiej, przedstawiciele Policji</p>
---	--	---	--	--

	multimedialnych i gadżetów oraz Internetu		silną wolę, przyjąć postawę asertywną.		
--	---	--	--	--	--

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY - w klasach I-III**

<b>Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć</b>	<b>Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?</b>	<b>Procedury osiągania celów</b>	<b>Opis założonych osiągnięć uczniów</b>	<b>Metody oceny</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna,</b> umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z obowiązującymi procedurami profilaktyki zagrożenia covid 19</li> <li>• higiena osobista</li> <li>• poszerzenie wiedzy o zdrowiu - realizacja programu „Wiem, co jem” – eduk. zdrowotna kl. II</li> <li>• higiena miejsca pracy dziecka (oświetlenie, kolor ścian, meble, kwiaty, czystość) oraz kształtowanie umiejętności utrzymania porządku i ładu wokół siebie w miejscu nauki i zabawy</li> <li>• planowanie pracy i odpoczynku</li> <li>• omówienie zasad prawidłowego odżywiania ze szczególnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wspólne mycie rąk,</li> <li>• fluoryzacja,</li> <li>• konkursy plastyczne, pogadanka</li> <li>• wspólne spożywanie posiłków,</li> <li>• pogadanki z rodzicami,</li> <li>• spacer i zabawy na świeżym powietrzu,</li> <li>• filmy,</li> <li>• rozmowy z nauczycielem,</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> podstawowe zasady higieny ciała oraz higieny miejsca pracy, racjonalnego planowania dnia, zna sposoby zdrowego odżywiania.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> znaczenie prawidłowego odżywiania, związek między higieną, a chorobami, wpływ aktywności fizycznej na zdrowie.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zaplanować swój dzień, nie ulegać wpływom reklam, zachować prawidłową postawę ciała, wskazać różnicę między rodzajami dotyku, rozpoznawać</p>	Konkurs, obserwacja, kontakt z pielęgniarką, sprawozdanie z realizacji programu	Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka

	<p>uwzględnieniem spożywania słodczy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapobieganie wadom postawy</li> <li>• zwracanie uwagi na termin ważności produktów spożywczych</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie</li> <li>• uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka,</li> <li>• określenie zasad zachowania podczas przerw,</li> <li>• identyfikowanie miejsc intymnych</li> <li>• uświadomienie prawa do obrony własnego ciała</li> <li>• rozwijanie umiejętności postawy asertywnej w niebezpiecznych sytuacjach</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań proekologicznych w swoim środowisku</li> </ul>		<p>sytuacje niebezpieczne i ich unikać, przeciwstawić się osobom dorosłym, które chcą je skrzywdzić.</p>		
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrowanie zespołu klasowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scenki,</li> <li>• konkursy,</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi</u>: radzić sobie z odpowiednim wyrażaniem swoich uczuć, dokonać</p>	<p>Obserwacja, analiza postaw</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny,</p>

<p><b>współzycia w grupie.</b> Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</li> <li>• aktywizowanie dzieci do wzajemnej pomocy</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie emocji</li> <li>• rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sukcesem i porażką,</li> <li>• kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej i cudzej pracy (zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy, udziału w konkursach i prezentacji swoich prac)</li> <li>• kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z pomocą kolegów lub osób dorosłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy indywidualne</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• zawody sportowe,</li> <li>• celebrowanie uroczystości rodzinnych, świątecznych narodowych, koleżeńskich,</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• zabawy i gry,</li> <li>• filmy, zdjęcia, pogadanki</li> <li>• finansowy elementarz – „Pan Sebastian i opowieści o banku”</li> </ul>	<p>próby samooceny, właściwie odebrać sukces i porażkę swoją i innych, ocenić w jaki sposób jego zachowanie wpływa na atmosferę w rodzinie.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> dostrzec i szanować potrzeby innych.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> wpływ uczuć i emocji na zachowanie jego i rówieśników, pojęcie rodziny i uświadamia sobie jej znaczenie, znaczenie przyjaźni – umie nawiązać pozytywne relacje z innymi.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> budować właściwe relacje z rówieśnikami i radzić sobie w sytuacjach konfliktowych.</p>	<p>przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego, Straż Miejska, Przedstawiciele Stowarzyszenia „Blżej Dziecka”</p>
--	---	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzeganie własnej odrębności - uczenie się akceptacji i rozumienia uczuć własnych i cudzych</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania własnego zachowania i innych ludzi</li> <li>• poznanie praw i obowiązków w rodzinie</li> <li>• poznanie czynników wpływających na tworzenie pozytywnej atmosfery w domu</li> <li>• pojęcie i znaczenie przyjaźni</li> <li>• wdrażanie do pełnienia funkcji społecznych – dyżurny, łącznik z biblioteką</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczenie dostrzegania swoich mocnych i słabych stron</li> <li>• „Spotkanie z nieznanym” lekcja z przedstawicielem Straży Miejskiej – klasy I</li> <li>• „Bezpieczna droga do szkoły” oraz „Wiem co czuję – lepiej świat rozumiem” - lekcja z przedstawicielem Straży Miejskiej – klasy II</li> <li>• Realizacja programu „Bezpieczne dzieciaki”- klasy III</li> <li>• zapoznanie z podstawami wiedzy o ekonomii</li> </ul>				
<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie gotowości do uczestniczenia w kulturze, poszanowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• rozmowy</li> <li>• wycieczki</li> <li>• filmy</li> </ul>	<u>Uczeń potrafi:</u> nazwać, rozumieć swoje uczucia i emocje w sobie, a także w relacjach z	Obserwacja, analiza zachowań	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły

	<p>tradycji i kultury własnego narodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i sztuką dla dzieci</li> <li>• włączanie się do akcji charytatywnych</li> <li>• poznanie symboli narodowych.</li> <li>• nauka hymnu szkolnego i poznanie sylwetki patrona</li> <li>• poznanie symboli narodowych, Unii Europejskiej</li> <li>• zachęcanie do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły</li> <li>• złożenie ślubowania kl. I</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania i ich praw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teatr</li> <li>• spektakle</li> <li>• przedstawienia</li> <li>• warsztaty</li> </ul>	<p>innymi ludźmi, określić swoje mocne i słabe strony.</p>		
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na sytuację i doświadczenia rówieśników, którzy mają za sobą doświadczenie migracji. Wzmacnianie postawy szacunku dla odmienności kulturowej, budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych rejonów świata</li> <li>• „Jestem przyjacielem zwierząt” / „Muzyczna lekcja Warszawy” – spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej - klasy III</li> </ul>				
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>          Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. Umiejętność zadbania o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w domu, w drodze do szkoły, w czasie wycieczek</li> <li>• podstawowe zasady ruchu drogowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spacer po okolicy</li> <li>• rozmowy</li> <li>• nauka wierszy, piosenek, rymowanek</li> <li>• odgrywanie scenek</li> <li>• prace</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u>          podstawowe zasady bezpiecznego zachowania, numery alarmowe, podstawowe znaki drogowe, pojęcie uzależnienia, środki, od których można się uzależnić i skutki</p>	<p>Obserwacja, gry planszowe, scenki, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Straży Miejskiej, przedstawiciele Policji          Przedstawiciele</p>

<p>bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne zachowanie się w miejscu zabaw</li> <li>• zachowanie się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu oraz w obliczu prób wyrażania krzywdy</li> <li>• zachowanie w sytuacji zagrożenia: gdy uczeń jest sam w domu lub gdy obcy zaczepia go na ulicy /na placu zabaw</li> <li>• umiejętność powiadamiania o zagrożeniach (numery alarmowe)</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</li> <li>• Zajęcia „Bezpieczne dzieciaki” – realizowane przez Stowarzyszenie „Bliżej Dziecka” (klasy III)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• plastyczne wspólne opracowanie zasad zachowania się w szkole, na boisku, podczas wycieczek spotkania z przedstawicielami i Straży Miejskiej</li> <li>• prezentacja multimedialna spotkania z pielęgniarką szkolną</li> </ul>	<p>niektórych uzależnień.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> konieczność przestrzegania zasad i przeciwstawiania się przemocy, że komputer nie zastąpi przyjaciela, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> informować dorosłych o zagrożeniu, respektować zasady bezpieczeństwa w szkole, domu, miejscu wypoczynku, właściwie odczytać reklamę, ćwiczyć silną wolę, przyjąć postawę asertywną.</p>		<p>Stowarzyszenia „Bliżej Dziecka”</p>
--	--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</li> <li>• określenie od czego człowiek może się uzależnić? pojęcie uzależnienia jak walczyć z uzależnieniami? jak uzależnienia wpływają na moje zdrowie</li> <li>• rozszerzenie wiedzy o uzależnieniu od telefonu, gier komputerowych, urządzeń multimedialnych i gadżetów oraz Internetu</li> <li>• wpływ reklamy i właściwy jej odbiór</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach IV**

<b>Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?</b>	<b>Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?</b>	<b>Procedury osiągania celów</b>	<b>Opis założonych osiągnięć uczniów</b>	<b>Metody oceny</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
--	---	----------------------------------	--	---------------------	-----------------------------

<p><b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna, wyrabianie higieny życia codziennego i kształtowanie właściwych postaw, kształtowanie właściwych postaw w sferze seksualnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z obowiązującymi procedurami profilaktyki zagrożenia covid 19</li> <li>• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenie sobie ze stresem w celu wzmocnienia zdrowia psychicznego uczniów</li> <li>• choroby zakaźne i pasożytnicze - ich skutki</li> <li>• przestrzeganie zasad higieny osobistej i otoczenia</li> <li>• składniki pokarmowe występujące w produktach odczytywanie przydatności produktu do spożycia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• konkursy</li> <li>• filmy</li> <li>• scenki tematyczne</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> sposoby zapobiegania chorobom zakaźnym i pasożytniczym, budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w okresie dojrzewania - fizyczne i psychiczne.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> związek między brakiem higieny a chorobami.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zapobiegać chorobom, potrafi utrzymać higienę intymną, wymienić składniki odżywcze, odczytać z opakowania informację o terminie przydatności do spożycia, nazywać i wyrażać uczucia, dbać o higienę osobistą.</p>	<p>Obserwacja, ankiety, kontrola, testy, krzyżówki, rebusy, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka</p>
--	--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego</li> <li>• budowa anatomiczna chłopca i dziewczynki</li> <li>• zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym okresem higiena osobista</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie uczuć (związanych z cielesnością człowieka)</li> <li>• wyrażanie uczuć</li> <li>• radzenie sobie z trudnymi uczuciami (lęk, wstyd)</li> <li>• zachowania asertywne</li> <li>• uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka,</li> <li>• określenie zasad zachowania podczas przerw,</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozwijanie umiejętności podejmowania działań proekologicznych w swoim środowisku</li> </ul>				
<b>Relacje</b> –umiejętność współżycia w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>integrowanie zespołu klasowego</li> <li>budowanie dobrych relacji w szkole</li> <li>aktywizowanie dzieci do wzajemnej pomocy</li> <li>wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</li> <li>wzajemne zrozumienie i tolerancja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmowy, dyskusje, analiza zaistniałych sytuacji,</li> <li>wycieczki,</li> <li>gry rozwijające wyobraźnię i kreatywność,</li> <li>gry służące porozumiewaniu się,</li> <li>czasopisma,</li> <li>lektury,</li> <li>filmy</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> określić pojęcie tolerancji, wymienić mechanizmy powstawania nacisków, wczuć się w sytuację innych, rozwiązywać konflikty.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> jak radzić sobie z presją, jak zachować się w sytuacji zastraszenia.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumienie mechanizmów powstawania nacisków społecznych</li> <li>• radzenie sobie z presją społeczną, zastraszeniem</li> <li>• kształtowanie postawy asertywnej wobec presji</li> <li>• przewycięzanie konfliktów w grupie (nie naruszając niczyjej godności)</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>• uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> </ul>				
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań oraz postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze</li> <li>• uświadamianie sobie swoich mocnych i słabych stron</li> <li>• dostrzeganie, jak ważne jest docenianie siebie samego i innych</li> <li>• omówienie skutecznych metod uczenia się</li> <li>• uwrażliwienie na kwestie moralne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy,</li> <li>• lektura,</li> <li>• czasopisma,</li> <li>• prace plastyczne,</li> <li>• scenki,</li> <li>• rozmowy,</li> <li>• spotkania z psychologiem</li> <li>• warsztaty</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> nazwać, rozumieć swoje uczucia i emocje w sobie, a także w relacjach z innymi ludźmi, określić swoje mocne i słabe strony.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, psycholog</p>

	<p>np. mówienie prawdy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwienie na sytuację i doświadczenia rówieśników, którzy mają za sobą doświadczenie migracji.</li> </ul> <p>Wzmacnianie postawy szacunku dla odmienności kulturowej, budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych rejonów świata</p>				
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachowanie się w sytuacji, kiedy widzimy wypadek</li> <li>• właściwe zachowanie w środkach transportu</li> <li>• rozpoznawanie miejsc, gdzie można bezpiecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy</li> <li>• spotkania z przedstawicielem policji</li> <li>• audycje telewizyjne</li> <li>• plansze, gazetki</li> <li>• wspólne opracowanie zasad zachowania się</li> </ul>	<p><u>Uczeń zna:</u> regulamin korzystania ze zbiorników wodnych, szkodliwy wpływ nikotyny, alkoholu i substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, przyczyny uzależnień, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie</p>	<p>Testy, krzyżówki, gry planszowe, scenki rodzajowe, obserwacja zachowań, ankieta, test, badanie frekwencji na zajęciach pozalekcyjnych</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, Policja, psycholog, pielęgniarka, pedagog szkolny</p>

	<p> pływać i uprawiać sporty wodne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyrabianie nawyku spokojnego spędzania przerw</li> <li>• kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo</li> <li>• uświadomienie, że korzystamy ze sprzętu zgodnie z jego przeznaczeniem</li> <li>• zasady postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja) zasady</li> <li>• zachowania się podczas wycieczek</li> <li>• wpływ nikotyny i alkoholu na organizm człowieka</li> <li>• wpływ substancji psychoaktywnych na rozwój i zdrowie człowieka</li> </ul>	<p> określonych miejscach lub analiza istniejących regulaminów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy,</li> <li>• spektakle profilaktyczne,</li> <li>• spotkanie z pielęgniarką, psychologiem,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• książki popularnonaukowe,</li> <li>• scenki,</li> <li>• wywiady</li> <li>• alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu</li> <li>• analiza przypadku</li> <li>• opracowanie i przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej</li> <li>• tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko</li> </ul>	<p> spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> konieczność właściwego korzystania z kąpielisk i sportów wodnych, jaki wpływ na psychikę człowieka mają gry eskalujące agresję.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> pływać, bezpiecznie zachować się w środkach transportu, poinformować o wypadku, przedłożyć bezpieczeństwo nad zaspokojenie ciekawości, odmówić – wykazuje zachowanie asertywne.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny uzależnienia od nikotyny, alkoholu lub substancji psychoaktywnych</li> <li>• jak odmówić palenia papierosów- i picia alkoholu</li> <li>• inne rodzaje uzależnień (np. gadżetomania )</li> <li>• wprowadzanie informacji o szkodliwości nieodpowiedniego korzystania z komputera</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnych</li> <li>• informowanie o groźbach jakie niosą treści zamieszczane w Internecie</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILKATYCZNY – w klasach V**

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?	Procedury osiągania celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Zdrowie</b> – uświadomienie, co to znaczy żyć zdrowo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z obowiązującymi procedurami profilaktyki zagrożenia COVID 19</li> <li>• czynny wypoczynek, atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu, umiejętne gospodarowanie czasem, wdrażanie zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie,</li> <li>• poznanie niektórych działań medycyny i lekarzy specjalistów, wpływu odżywiania na zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z lekarzem i pielęgniarką,</li> <li>• lekcje wychowania fizycznego,</li> <li>• rozmowy,</li> <li>• wycieczki</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> spędzać czas aktywnie, zorganizować swój czas po lekcjach, ocenić produkty pod kątem ich wartości odżywczych, ocenić i wybrać zdrową żywność, zapobiegać zjawisku otyłości.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> lekarzy specjalistów.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> samodzielnie wybierać ćwiczenia wzmacniające siłę, rozwijające gibkość i wytrzymałość.</p>	<p>Obserwacje, testy, konkursy, zawody, wyniki uzyskiwane w sporcie</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pielęgniarka</p>

	<p>człowieka, zachowań sprzyjających zdrowiu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym higiena osobista</li> <li>• rozwijanie zainteresowań i pasji</li> <li>• uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka, określenie zasad zachowania podczas przerw,</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań proekologicznych w swoim środowisku</li> </ul>				
<p><b>Relacje</b> – umiejętność współżycia w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrowanie zespołu klasowego</li> <li>• budowanie dobrych relacji w szkole</li> <li>• aktywizowanie dzieci do wzajemnej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• scenki,</li> <li>• analiza tekstów,</li> <li>• praca w grupach,</li> <li>• wycieczki</li> </ul>	<p><u>Uczeń wie</u>: że grupa wpływa na jego myślenie i postępowanie.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, przedstawiciele Wolontariatu,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</li> <li>• uświadomienie, że grupy, do których uczniowie należą, wpływają na ich myślenie i postępowanie, zrozumienie jak wiele zależy od współdziałania w grupie (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> <li>• lepsze zrozumienie swoich relacji z rodzicami</li> <li>• unikanie budowania pochopnych opinii o innych („przyklejania etykietek”)</li> <li>• uświadamianie uczniom roli osób znaczących i autorytetów</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi</li> </ul>		<p><u>Uczeń potrafi:</u> lepiej porozumiewać się z rodzicami.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> jaką krzywdę można wyrządzić, wydając o kimś pochopną opinię.</p>		<p>Samorządu Szkolnego. Straży Miejskiej</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie szacunku dla pracy różnych zawodów</li> <li>• Komunikacja bez przemocy – spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej</li> </ul>				
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań, postrzeganie siebie i rozumienie własnych uczuć</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzeganie swoich dobrych stron i prezentowanie ich innym jako sposób motywowania samego siebie</li> <li>• wyrażanie swoich uczuć</li> <li>• skuteczne sposoby uczenia się</li> <li>• wskazanie sposobu unikania lub rozwiązywania sytuacji krytycznych (stresujących) i konfliktowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy, scenki,</li> <li>• analiza tekstów</li> <li>• literackich i naukowych,</li> <li>• analiza zaistniałych sytuacji</li> <li>• warsztaty</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> dostrzec dobre strony u siebie i innych, zaprezentować swoją osobę, wyrazić swoje uczucia.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> rozwiązać sytuacje problemowe.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</li> <li>• rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca</li> <li>• uwrażliwienie na sytuację i doświadczenia rówieśników, którzy mają za sobą doświadczenie migracji. Wzmacnianie postawy szacunku dla odmienności kulturowej, budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych rejonów świata</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>Bezpieczeństwo</b> – dbanie o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady poruszania się pieszych i grup zorganizowanych</li> <li>• planowanie bezpiecznej trasy środkami komunikacji miejskiej</li> <li>• najważniejsze przepisy ruchu drogowego zachowanie pieszego, rowerzysty i pasażera w ruchu drogowym</li> <li>• przeciwdziałanie brawurze, lekkomyślności podczas korzystania z dróg publicznych</li> <li>• postępowanie w wypadku drobnych urazów</li> <li>• sygnały alarmowe w naszej szkole</li> <li>• obsługa urządzeń elektrycznych</li> <li>• bezpieczne obchodzenie się z ogniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki - pokazanie różnych form spędzania przerw,</li> <li>• rozmowy,</li> <li>• spotkania ze strażakami, wycieczka do straży pożarnej</li> <li>• szkolenie na kartę rowerową</li> <li>• spektakle profilaktyczne, filmy,</li> <li>• analiza tekstów fachowych,</li> <li>• scenki,</li> <li>• alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego</li> <li>• analiza przypadku</li> <li>• opracowanie i przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej</li> <li>• tworzenie wspólnego frontu z</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> bezpiecznie poruszać się po ulicy, bezpiecznie zachować się w środkach transportu, na drodze, obsłużyć proste urządzenia elektryczne, wymienić przyczyny różnych uzależnień oraz ich skutki, stanowczo odmówić, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem nieuczciwej reklamy.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> przepisy ruchu drogowego, sygnały alarmowe, różnicę między użyciem a nadużyciem, miejsca gdzie można szukać pomocy, zagrożenie jakie niesie za sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> bezpiecznie zachować się na przerwach,</p>	<p>Pogadanki, konkursy, obserwacje, ankiety, test, wywiad, egzamin na kartę rowerową</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, rodzice, pracownicy szkoły, psycholog</p>
--	---	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne zachowanie się na przerwach</li> <li>• zasady postępowania w sytuacjach kryzysowych poszerzenie wiedzy z klasy IV</li> <li>• rodzaje innych nałogów i uzależnień oraz ich szkodliwe skutki szukanie pomocy w przypadku uzależnienia</li> <li>• kształtowanie postawy asertywności</li> <li>• o szkodliwości nieodpowiedniego korzystania z komputera o groźbach, jakie niosą treści zamieszczane w Internecie (np. na portalach społecznościowych)</li> <li>• o szkodliwości gier sieciowych (uzależnienia)</li> <li>• mechanizm działania mediów i wpływ reklam</li> <li>• kształtowanie umiejętności</li> </ul>	<p>rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko</p>	<p>bezpiecznie obchodzić się z ogniem.</p>		
--	---	--	--	--	--

	wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych				
--	--	--	--	--	--

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILKATYCZNY – w klasach VI**

<b>Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć ?</b>	<b>Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?</b>	<b>Procedury osiągnięcia celów</b>	<b>Opis założonych osiągnięć uczniów</b>	<b>Metody oceny</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Zdrowie</b> – umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie, kształtowanie właściwych postaw w sferze seksualnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapoznanie z obowiązującymi procedurami profilaktyki zagrożenia covid 19</li> <li>rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia.</li> <li>doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego</li> <li>zapoznanie z chorobami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czasopisma – przedstawianie konkretnych przypadków</li> <li>ulotki</li> <li>filmy</li> <li>warsztaty</li> <li>pogadanki z rodzicami</li> <li>współdziałanie z rodzicami</li> <li>lekcje wychowania fizycznego i odpowiednie ćwiczenia</li> </ul>	<u>Uczeń umie:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku, budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w okresie dojrzewania – fizyczne i psychiczne, określić jakie zagrożenia wiążą się z chorobami	Obserwacje, rozmowy z rodzicami, testy, ankiety, konkursy	Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny

	<p>związanymi z zaburzeniami zachowania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji</li> <li>• dobór właściwych kosmetyków naturalnych zmiany zachodzące w okresie dojrzewania i związana z tym okresem higiena osobista</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie uczuć (związanych z cielesnością człowieka)</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań proekologicznych w swoim środowisku</li> </ul>		<p>przenoszonymi drogą płciową.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zadbać o własne zdrowie, dbać o higienę osobistą, obliczyć ilość spożywaną kalorii, prowadzić zdrowy styl życia, dobrać właściwe kosmetyki, trafnie ocenić oferty reklamowe.</p>		
<p><b>Relacje</b> – umiejętność współżycia w grupie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrowanie zespołu klasowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• analiza tekstów, scenki,</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> ocenić wpływ grupy na</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budowanie dobrych relacji w szkole</li> <li>• aktywizowanie dzieci do wzajemnej pomocy</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</li> <li>• wpływ grupy na własną postawę</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrabiania właściwych relacji chłopców z dziewczętami</li> <li>• rozróżnianie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się</li> <li>• uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza sytuacji, wycieczki,</li> <li>• filmy,</li> <li>• praca w grupie</li> </ul>	<p>własną postawę, być asertywny.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> metody komunikowania się.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> zachować właściwe relacje z otoczeniem.</p>		<p>rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>
--	--	--	--	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> <li>budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> </ul>				
<b>Kultura</b> – postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć	<ul style="list-style-type: none"> <li>sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem</li> <li>właściwe myślenie o sobie i innych</li> <li>kształtowanie postawy wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów</li> <li>rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</li> <li>uwrażliwienie na sytuację i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dialog w sytuacji konfliktowej, pantomima,</li> <li>rozmowy,</li> <li>dyskusja,</li> <li>analiza sytuacji</li> <li>warsztaty</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> że trzeba kontrolować zachowania w określonych sytuacjach, w jakich</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pielęgniarka, pedagog szkolny</p>

	<p>doświadczenia rówieśników, którzy mają za sobą doświadczenie migracji. Wzmacnianie postawy szacunku dla odmienności kulturowej, budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych rejonów świata</p>		<p>dane uczucia mogą się pojawiać.</p>		
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych, wpływ uzależnień na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka, poznanie wpływu mediów i gier komputerowych na psychikę dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiejętność opieki nad młodszymi (zgodna z zasadami bezpieczeństwa)</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zasłabnięć</li> <li>• wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy,</li> <li>• pogadanki,</li> <li>• filmy popularnonaukowe</li> <li>• spektakle profilaktyczne, analiza tekstów fachowych,</li> <li>• scenki wywiady</li> <li>• współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> scharakteryzować warunki bezpiecznej zabawy, wybrać miejsce bezpiecznej zabawy, przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, wybrać ćwiczenia (zabawy) odpowiednie dla wieku, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami</p>	<p>ocena zachowań w specjalnie stworzonych sytuacjach, scenki rodzajowe, testy, konkursy, ankiety.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zasady postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja)</li> <li>• dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień</li> <li>• uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów</li> <li>• wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień</li> <li>• o groźbach, jakie niosą treści zamieszczane w Internecie</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakaz używania na terenie szkoły gier komputerowych i telefonów komórkowych,</li> <li>• opracowanie i przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej</li> <li>• tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko</li> </ul>	<p>chemicznymi, omówić zasady bezpiecznego posługiwania się butlami gazowymi oraz aerozolami, opanować ciekawość, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem nieuczciwej reklamy</p> <p><u>Uczeń zna:</u> środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi przedmiotami, różnicę między użyciem a nadużyciem, zagrożenia jakie niesie ze sobą długie spędzanie czasu przed ekranem.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> gdzie szukać pomocy.</p>		
--	---	---	---	--	--

	informacyjno - komunikacyjnych <ul style="list-style-type: none"> <li>• utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> </ul>		<u>Uczeń rozumie:</u> jaki wpływ mają gry eskalujące agresję na psychikę człowieka.		
--	--	--	---	--	--

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILKATYCZNY – w klasach VII**

<b>Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć ?</b>	<b>Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie ?</b>	<b>Procedury osiągnięcia celów</b>	<b>Opis założonych osiągnięć uczniów</b>	<b>Metody oceny</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna,</b> umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z obowiązującymi procedurami profilaktyki zagrożenia covid 19</li> <li>• zapoznanie ze zmianami zachodzącymi w okresie dojrzewania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasopisma – przedstawienie konkretnych przypadków</li> <li>• ulotki</li> <li>• filmy</li> <li>• spotkania z pielęgniarką</li> <li>• pogadanki z rodzicami</li> </ul>	<u>Uczeń zna:</u> budowę anatomiczną chłopca i dziewczynki, zmiany zachodzące w okresie dojrzewania - fizyczne i psychiczne.	Obserwacje, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, testy, ankiety, konkursy, scenki rodzajowe	Nauczyciele, rodzice, pielęgniarka

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> <li>• wyrabianie nawyków higienicznych związanych z okresem dojrzewania</li> <li>• rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia,</li> <li>• doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego i psychicznego</li> <li>• zapoznanie z chorobami związanymi z zaburzeniami odżywiania</li> <li>• wskazanie zależności między odżywianiem a zdrowiem człowieka</li> <li>• poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji</li> <li>• uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lekcje WF</li> <li>• lekcje WDŻ</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> dbać o higienę osobistą, określić jakie zagrożenia wiążą się z chorobami przenoszonymi drogą płciową.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> zadbać o własne zdrowie, prowadzić zdrowy styl życia. obliczyć ilość spożywanych kalorii.</p>		
--	---	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>określenie zasad zachowania podczas przerw,</li> <li>Wiem – pomagam - ratuję” – spotkanie z przedstawicielem Straży Miejskiej</li> <li>podejmowania działań proekologicznych w swoim środowisku</li> </ul>				
<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współzycia w grupie.</b> Postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>integrowanie zespołu klasowego</li> <li>budowanie dobrych relacji w szkole</li> <li>aktywizowanie dzieci do wzajemnej pomocy</li> <li>kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</li> <li>wpływ grupy na własną postawę, opieranie się naciskom otoczenia</li> <li>rozdzielanie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialog sytuacji konfliktowej,</li> <li>pantomima, scenki,</li> <li>filmy,</li> <li>rozmowy,</li> <li>pogadanki,</li> <li>dyskusja,</li> <li>analiza sytuacji,</li> <li>analiza tekstów,</li> <li>wycieczki,</li> <li>praca w grupie</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> ocenić wpływ grupy na własną postawę, nazywać i wyrażać uczucia. zachowywać się asertywnie.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> metody komunikowania się.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> zachować właściwe relacje z otoczeniem.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog rodzice, pracownicy szkoły, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> <li>• budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami różnicowanymi wiekowo, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły</li> <li>• radzenie sobie ze stresem,</li> <li>• wskazanie właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego.</li> <li>• budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie uczuć</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(związanych z cielesnością człowieka)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie umiejętności wyrażania uczuć</li> </ul>				
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</b> Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podnoszenie poczucia własnej wartości</li> <li>kształtowanie szacunku dla wartości, tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania</li> <li>sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem właściwe</li> <li>myślenie o sobie i innych</li> <li>nauczanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów</li> <li>rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów</li> <li>wzmacnianie tożsamości narodowej</li> <li>stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji zainteresowań</li> <li>godne reprezentowanie szkoły podczas różnych imprez, zawodów, konkursów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dialog sytuacji konfliktowej,</li> <li>pantomima,</li> <li>rozmowy,</li> <li>dyskusja,</li> <li>analiza sytuacji</li> <li>warsztaty</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> że trzeba kontrolować zachowania w określonych sytuacjach, w jakich dane uczucia mogą się pojawić.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, pracownicy szkoły,</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uwrażliwienie na sytuację i doświadczenia rówieśników, którzy mają za sobą doświadczenie migracji. Wzmacnianie postawy szacunku dla odmienności kulturowej, budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych rejonów świata</li> </ul>				
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>  Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień</li> <li>• uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów</li> <li>• rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania</li> <li>• dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np. omdleń, poparzeń, nagłych zasłabnięć</li> <li>• utrwalenie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy</li> <li>• pogadanki filmy</li> <li>• popularnonaukowe ćwiczenia praktyczne</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji</li> <li>• spektakle profilaktyczne</li> <li>• analiza tekstów fachowych,</li> <li>• współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u>  przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, scharakteryzować warunki bezpiecznej zabawy, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami chemicznymi.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, zasady postępowania w przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi</p>	<p>Ocena zachowań w specjalnie stworzonych sztucznych sytuacjach, scenki rodzajowe, testy, konkursy, obserwacje</p>	<p>Nauczyciel, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, Przedstawiciele Straży Miejskiej i Policji</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi</li> <li>• kształtowanie umiejętności opieki nad młodszymi (zgodna z zasadami bezpieczeństwa)</li> <li>• profilaktyka niepowodzeń szkolnych i wagarów</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> <li>• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich</li> <li>• umiejętność analizy informacji z sieci, weryfikacji oraz wyciągania własnych wniosków</li> </ul>		<p>przedmiotami, skutki nałogów, zna różnice między użyciem a nadużyciem.</p>		
--	---	--	---	--	--

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY – w klasach VIII**

Cele edukacyjne Co chcemy osiągnąć?	Materiał nauczania Czego będą uczyli się uczniowie?	Procedury osiągnięcia celów	Opis założonych osiągnięć uczniów	Metody oceny	Osoby odpowiedzialne
<p><b>Zdrowie – edukacja zdrowotna,</b> umiejętność zdrowego stylu życia, odpowiedzialność za własne zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z obowiązującymi procedurami profilaktyki zagrożenia covid 19</li> <li>• rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego</li> <li>• kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania</li> <li>• wyrabianie nawyków higienicznych związanych z okresem dojrzewania</li> <li>• kształtowanie umiejętności oceniania własnego sposobu żywienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasopisma – przedstawienie konkretnych przypadków</li> <li>• ulotki</li> <li>• filmy</li> <li>• spotkania z pielęgniarką</li> <li>• pogadanki z rodzicami i nauczycielami</li> <li>• lekcje WF i odpowiednie ćwiczenia</li> <li>• lekcje WDŻ</li> <li>• spotkanie z p. kosmetolog</li> </ul>	<p><u>Uczeń umie:</u> zorganizować dla siebie i kolegów proste formy aktywnego wypoczynku, określić jakie zagrożenia wiążą się z chorobami przenoszonymi drogą płciową.</p> <p><u>Uczeń potrafi:</u> rozpoznawać i nazywać uczucia związane z cielesnością człowieka, zadbać o własne zdrowie, dbać o higienę osobistą, obliczyć ilość spożywanych kalorii, prowadzić zdrowy styl życia, dobrać właściwe kosmetyki, trafnie ocenić oferty reklamowe.</p>	<p>Obserwacje, rozmowy z rodzicami i nauczycielami testy, ankiety, konkursy, analiza zachowań.</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny, pielęgniarka</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z chorobami związanymi z zaburzeniami odżywiania</li> <li>• poznanie ofert najbliższego środowiska pod kątem rekreacji ukazanie czasu wolnego w kontekście wartości,</li> <li>• kształtowanie umiejętności konstruktywnego wykorzystania czasu wolnego</li> <li>• uświadomienie negatywnych wpływów hałasu na samopoczucie i zdrowie człowieka,</li> <li>• określenie zasad zachowania podczas przerw</li> <li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań proekologicznych w swoim środowisku</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

<p><b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych, umiejętność współzycia w grupie.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• integrowanie zespołu klasowego</li> <li>• budowanie dobrych relacji w szkole</li> <li>• aktywizowanie dzieci do wzajemnej pomocy</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami</li> <li>• uwrażliwianie na problemy i potrzeby innych osób (Wolontariat i Samorząd Uczniowski)</li> <li>• budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami różnicowanymi wiekowo, nauczycielami, rodzicami i pracownikami szkoły</li> <li>• wskazanie akceptowanych społecznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmowy</li> <li>• analiza tekstów scenki</li> <li>• analiza sytuacji</li> <li>• wycieczki</li> <li>• filmy</li> <li>• praca w grupie</li> <li>• uczestnictwo w wolontariacie i samorządzie szkolnym</li> <li>• lekcje: godziny wychowawcze</li> <li>• filmy popularnonaukowe</li> <li>• pogadanki</li> <li>• ćwiczenia praktyczne</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> ocenić wpływ grupy na własną postawę, stosować zachowania asertywne do rozwiązywania konfliktów, bez lęku wyrażać i nazywać swoje poglądy i odczucia.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> metody właściwego komunikowania się z drugim człowiekiem.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> zachować prawidłowe relacje z otoczeniem</p>	<p>Obserwacje, analiza zachowań, rozmowy z rodzicami i nauczycielami</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pedagog szkolny, przedstawiciele Wolontariatu i Samorządu Szkolnego</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>sposobów rozwiązywania konfliktów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym</li> <li>• nauka opierania się naciskom otoczenia</li> <li>• zwrócenie uwagi na różnicę między zachowaniem asertywnym, uległym, agresywnym, w kontekście praw własnych i praw innych osób</li> <li>• rozróżnianie metody asertywnego od pasywnego i agresywnego sposobu komunikowania się</li> <li>• wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem,</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie uczuć związanych z cielesnością człowieka, wyrażanie uczuć</li> <li>• godne reprezentowanie szkoły podczas różnych imprez</li> </ul>				
<p><b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postrzeganie siebie, rozumienie własnych uczuć.</b> Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi niezależnie od wieku, religii, statusu materialnego, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego</li> <li>• kształtowanie szacunku dla wartości, tradycji rodzinnych oraz rozbudzanie potrzeby ich kultywowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pogadanki</li> <li>• lekcje doradztwa zawodowego</li> <li>• pogadanki</li> <li>• dyskusje</li> <li>• analiza sytuacji pantomima</li> <li>• dialog sytuacji konfliktowej</li> <li>• warsztaty</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> odróżnić różne rodzaje uczuć i emocji, zaplanować stopniową eliminację swoich słabych stron, z szacunkiem zwracać się do innych ludzi.</p> <p><u>Uczeń umie:</u> określić wpływ pozytywnych i negatywnych emocji na decyzję i zachowanie człowieka, wyznaczać sobie cele i dążyć do ich realizacji.</p>	<p>Obserwacja, analiza zachowań</p>	<p>Nauczyciele, rodzice, pedagog szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów</li> <li>• wzmacnianie tożsamości narodowej</li> <li>• właściwe myślenie o sobie i innych</li> <li>• podnoszenie poczucia własnej wartości</li> <li>• sposoby radzenia sobie ze wstydem i lękiem</li> <li>• nauczanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów</li> <li>• stwarzanie warunków niezbędnych w realizacji zainteresowań</li> <li>• budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów</li> <li>• przygotowanie uczniów do pożegnania szkoły</li> <li>• uwrażliwienie na sytuację i</li> </ul>		<p><u>Uczeń wie:</u> że trzeba kontrolować zachowania w określonych sytuacjach, w jakich dane uczucia mogą się pojawiać.</p>		
--	---	--	--	--	--



	<p>doświadczenia rówieśników, którzy mają za sobą doświadczenie migracji. Wzmacnianie postawy szacunku dla odmienności kulturowej, budowanie otwartości na kontakt z osobami z różnych rejonów świata</p>				
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b> Uzależnienia a zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. Umiejętność zadbania o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozszerzenie wiedzy na temat uzależnień</li> <li>• dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach</li> <li>• wskazanie placówek udzielających pomocy w zakresie uzależnień</li> <li>• utrwalenie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia (ewakuacja)</li> <li>• udzielanie pierwszej pomocy w przypadku np.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• filmy</li> <li>• spektakle profilaktyczne</li> <li>• teatr</li> <li>• analiza tekstów fachowych,</li> <li>• analiza przypadku</li> <li>• scenki</li> <li>• wywiady</li> <li>• współpraca z ośrodkiem do spraw uzależnień</li> <li>• pogadanki</li> <li>• zakaz używania na terenie szkoły gier komputerowych</li> </ul>	<p><u>Uczeń potrafi:</u> przewidzieć ewentualne zagrożenia, które mogą zaistnieć podczas zabawy, zachować ostrożność w posługiwaniu się środkami chemicznymi, wskazać sytuacje związane ze stosowaniem nieuczciwej reklamy, odmówić, znaleźć bezpieczny sposób spędzania</p>	<p>Ankieta, test, obserwacja, analiza i ocena zachowań w specjalnie stworzonych sytuacjach, scenki rodzajowe, konkursy, testy.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice, pracownicy szkoły</p>

	<p>omdleń, poparzeń, nagłych zasłabnięć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności odróżniania zachowań bezpiecznych od ryzykownych</li> <li>• wskazanie zagrożeń płynących z posługiwania się środkami chemicznymi</li> <li>• rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania profilaktyka niepowodzeń szkolnych i wagarów</li> <li>• uświadomienie pełnej odpowiedzialności za skutki nałogów</li> <li>• propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzeganie regulaminu pracowni multimedialnej</li> <li>• tworzenie wspólnego frontu z rodzicami w kwestii korzystania z komputera przez dziecko,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej i Policji</li> </ul>	<p>czasu wolnego, udzielić pierwszej pomocy, opanować ciekawość.</p> <p><u>Uczeń wie:</u> gdzie szukać pomocy.</p> <p><u>Uczeń zna:</u> różnice między użyciem a nadużyciem, zna skutki nałogów, środki pierwszej pomocy i potrafi udzielić pomocy poszkodowanemu, zasady postępowania z przypadku zetknięcia się z niebezpiecznymi przedmiotami, zna korzyści płynące z prawidłowego korzystania z Internetu.</p> <p><u>Uczeń rozumie:</u> jaki wpływ mają gry eskalujące agresję na psychikę człowieka</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>zażywania i rozprzewadzenia środków psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazanie zagrożeń wynikających z niewłaściwego wykorzystywania możliwości komputera</li> <li>• umiejętność analizy informacji z sieci, weryfikacji oraz wyciągania własnych wniosków</li> <li>• rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci</li> <li>• przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym</li> <li>• dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	postępowania w sprawach nieletnich <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie cech: pracowitość, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

## Ewaluacja

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego:

*Ewaluacja będzie przeprowadzona poprzez:*

- Analizę dokumentacji
- Obserwację zachowań uczniów
- Rozmowy z rodzicami
- Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli
- Przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

***Traci moc Program profilaktyczno – wychowawczy przyjęty przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 100 im. płk. Francesco Nullo w Warszawie w dniu 30 września 2021 r. – uchwała nr 002.5.2021/2022.***

***Program profilaktyczno – wychowawczy został przyjęty przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 100 im. płk. Francesco Nullo w Warszawie w dniu 29 września 2022 r. – uchwała nr 10/2022/2023.***

